

ББК 63.3(0)5я721
Б24

Баранов П.А.

Б24 Всеобщая история : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / П.А. Баранов. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 112 с. : ил.

ISBN 978-5-360-09089-2

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект «Всеобщая история» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы учебника В.В. Носков, Т.П. Андреевская), включённый в систему «Алгоритм успеха». Содержащиеся в ней вопросы и задания помогут закрепить полученные учениками знания по всемирной истории XVI–XVIII вв., дать оценку историческим событиям, выразить своё отношение к общественным и политическим деятелям того времени.

В рабочую тетрадь входят разнообразные познавательные задачи, шифрограммы, кроссворды и тесты, которые направлены на формирование и развитие познавательной деятельности учащихся. Кроме вопросов и заданий в параграфах тетради есть итоговые вопросы к главам и ко всему курсу.

Задания повышенной сложности обозначены символом «звёздочка» (*).

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

ББК 63.3(0)5я721

Учебное издание

Баранов Пётр Анатольевич

Всеобщая история

7 класс

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций

Редактор *К.Г. Бакаев*. Внешнее оформление *О.Е. Гувевой*. Макет *Е.В. Согановой*
Художественный редактор *О.Е. Гувева*. Компьютерная вёрстка *И.В. Шатровой*
Технический редактор *Л.В. Коновалова*. Корректоры *О.Ч. Кохановская*, *Ю.С. Борисенко*

Подписано в печать 04.07.17. Формат 70 × 90/16. Гарнитура NewBaskervilleC
Печать офсетная. Печ. л. 7,0. Тираж 4000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5
Сайт: drofa-ventana.ru



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@vgf.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

ISBN 978-5-360-09089-2

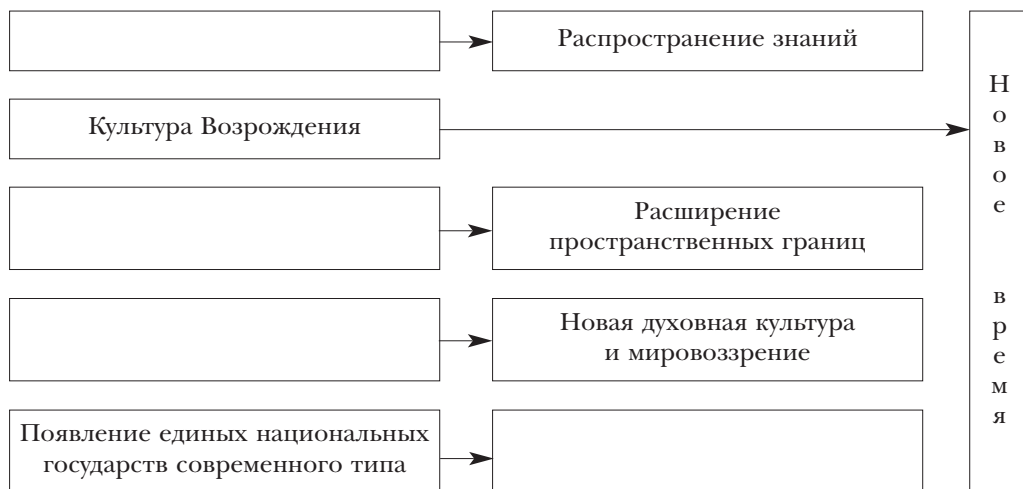
© Баранов П.А., 2012
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

Введение

1. Укажите хронологические рамки Нового времени, отметив соответствующую цифру.

- 1) XIII–XV вв.
- 2) XIV/XV–XVII/XVIII вв.
- 3) XV/XVI–XIX/XX вв.
- 4) XV/XVI–XVII вв.

2. Заполните пропуски в схеме «Исторический перелом в судьбах человечества на рубеже XV–XVI вв.».



3. Продолжите предложение.

Период европейской истории, начавшийся на рубеже XV–XVI вв. и завершившийся к концу XIX – началу XX в., называется _____.

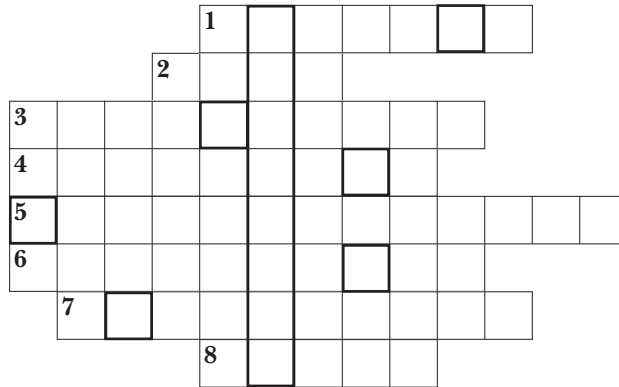
Глава 1	Переход от Средневековья к Новому времени
---------	--

§ 1	Великие географические открытия
------------	--

1. От имени путешественника XV в. напишите послание, адресованное правителю одного из европейских государств, с обоснованием необходимости открытия морского пути в Индию.

2. На основании гравюры XVI в. «Колумб объявляет о. Сан-Сальвадор владением Испании» (с. 10 учебника) опишите момент встречи европейцев с индейцами.

3. Решите кроссворд.



- 1) Название континента, который был открыт 12 октября 1492 г.
- 2) Путешественник, открывший южную оконечность Африки, названную Мысом Доброй Надежды.
- 3) Страна, первая вступившая на путь Великих географических открытий.
- 4) Быстроходный маневренный корабль, парусное оснащение которого позволяло двигаться даже при встречном ветре.
- 5) Прозвище португальского принца Энрике.
- 6) Инструмент для определения географических координат, широты и долготы.
- 7) Итальянский учёный XV в., убеждённый, что Земля имеет форму шара.
- 8) Страна, являвшаяся магическим символом, вдохновлявшим европейских мореплавателей.

4. 1) В выделенном столбце кроссворда (см. задание 3) получилось имя руководителя морской экспедиции. Что вы о нём знаете?

- 2) Из букв, которые появились в выделенных клетках кроссворда, составьте фамилию известного мореплавателя. Запишите, что вам о нём известно.

--	--	--	--	--	--	--	--

- 3) Исследователи жизни этого мореплавателя по-разному оценивали его деятельность. Познакомьтесь с основными точками зрения. Закрасьте квадрат рядом с той точкой зрения, которую вы разделяете. Свою позицию обоснуйте. Если ни с одной из представленных точек зрения вы не согласны, запишите своё мнение.

- Достойный представитель своего времени.
- Авантюрист, добившийся успеха благодаря нечистой силе.

5. О каком известном вам путешествии идёт речь в отрывке из письма? Подчеркните слова и словосочетания, которые помогли вам выполнить задание. Подсказка содержится в задании 4.2.

«Привёз он с собой золото, хлопчатую бумагу и перец, ещё более пряный, чем кавказский. По его словам, острова эти заселены людьми особой породы, живущими в диком состоянии, но счастливо. Питаются они плодами, растениями и хлебом из растёртых корней... Оружие же состоит из луков, стрел и копий с заострёнными и обожжёнными концами...»

§ 2	Возникновение колониальных империй. Последствия Великих географических открытий
------------	--

1. Объясните значение понятия.

Колониальная империя — _____

2. Используя содержание параграфа учебника (п. 1, 2) и карту «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV – середине XVII в.» (первый форзац учебника), заполните пустые графы таблицы «Колониальные империи».

Линии сравнения	Испанская колониальная империя	Португальская колониальная империя
Территории, вошедшие в состав колониальной империи		
Общие черты		
Особенности		

3. Перед вами календарь событий «Великие географические открытия и первые колониальные империи». Заполните пропуски.

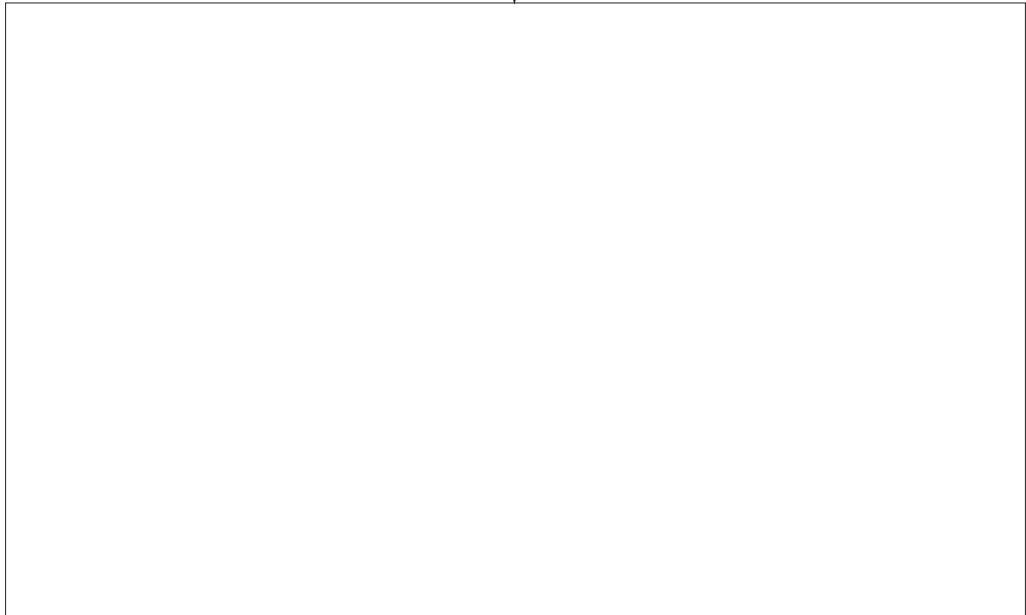
Год(ы)	Событие
1488	Открытие _____ южной оконечности Африки, получившей название Мыс _____.
...	Открытие _____ Х. Колумбом.
...	Договор в Тордесильясе о разграничении сфер влияния между _____ и _____.
1497–1499	_____
...	Открытие Тихого океана.
1519–...	Завоевание конкистадорами государства _____.
...	Первое кругосветное плавание под руководством _____.

4. Прочитайте и определите, верны ли следующие утверждения (обведите кружком «Да» или «Нет»). В случае, если утверждение неверно, запишите его, исправив ошибки.

- | | | |
|--|----|-----|
| 1) Испанцы первыми стали осваивать побережье Африки. | Да | Нет |
| 2) После захвата Португалии Испанией возникла огромная колониальная империя, просуществовавшая до 1640 г. | Да | Нет |
| 3) Вильгельм Баренц открыл новый материк – Новую Голландию. | Да | Нет |
| 4) Вест-Индия превратилась в основной район пиратского промысла. | Да | Нет |
| 5) В результате Великих географических открытий города Италии упрочили своё положение в качестве центров мировой торговли. | Да | Нет |

5. Заполните схему.

Результаты Великих географических открытий



6. Разгадав шифrogramму, вы прочтёте утверждение, связанное с оценкой сущности Великих географических открытий. Выполните задание.

- 1) Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства и лишённая политической самостоятельности.
- 2) Название испанских завоевателей.
- 3) Крупное земледельческое хозяйство, в котором выращивались кофе, чай, сахарный тростник, хлопок и другие культуры.
- 4) Название в Англии лиц, занимавшихся узаконенным грабежом.
- 5) Мореплаватель, чьё имя увековечено в названии реки, в устье которой сегодня располагается Нью-Йорк.
- 6) Руководитель французской экспедиции, совершившей первые открытия на территории современной Канады.
- 7) Известный английский «королевский пират».
- 8) Руководитель английской экспедиции, открывшей рыбные промыслы в районе о. Ньюфаундленд.
- 9) Голландский мореплаватель, открывший в южной части Тихого океана большую страну.

1)

1	2	3	2	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

2)

1	2	4	1	5	7	8	9	10	2	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	----

3)

13	3	9	4	8	9	14	5	6
----	---	---	---	---	---	----	---	---

4)

13	11	5	15	9	8	5	11	12
----	----	---	----	---	---	---	----	----

5)

16	17	10	18	2	4
----	----	----	----	---	---

6)

1	9	11	8	19	20
---	---	----	---	----	----

7)

10	11	20	21	1
----	----	----	----	---

8)

1	9	22	2	8
---	---	----	---	---

9)

8	9	7	23	9	4
---	---	---	----	---	---

«

13	11	2	16	11	20	7	7	5	15	4	12	21
----	----	---	----	----	----	---	---	---	----	---	----	----

13	11	2	14	20	7	7
----	----	---	----	----	---	---

2	8	1	11	12	8	5	6
---	---	---	----	----	---	---	---

18	20	23	20	3	19
----	----	----	----	---	----

13	11	2	15	2	10	5	3	7	6
----	----	---	----	---	----	---	---	---	---

15

15	5	10	20
----	---	----	----

18	9	15	2	20	15	9	4	5	6
----	---	----	---	----	----	---	---	---	---

,

5	7	8	11	20	22	3	20	4	5	6
---	---	---	----	----	----	---	----	---	---	---

5

2	16	11	9	22	3	20	4	5	6
---	----	----	---	----	---	----	---	---	---

4	9	11	2	10	2	15
---	---	----	---	----	---	----

».

Согласны ли вы с данной точкой зрения? Своё мнение обоснуйте.

1. Заполните пропуски в схеме «Итальянское Возрождение».



2. Прочитайте приведённые высказывания и письменно ответьте на вопросы.

«Человек рождён на свет не затем, чтобы уныло влачить свою жизнь в праздности, а затем, чтобы стремиться к славным и великим делам» (Л.Б. Альберти).

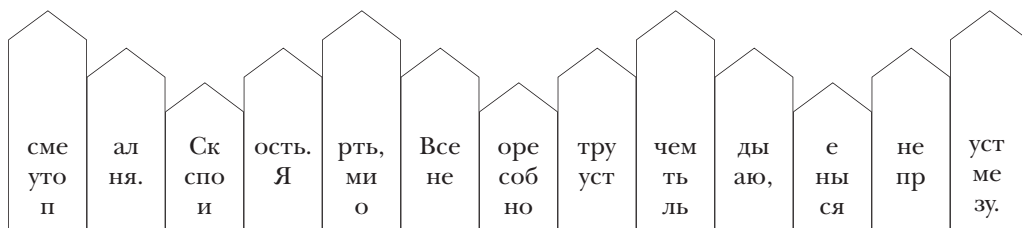
«Гораздо похвальнее начинать знатный род, чем найти его начатым другим... Достоинство не утрачивается от низкого происхождения человека, лишь бы заслужил он его своей жизнью» (Ф. Петрарка).

«В ком есть блеск добродетелей, в том обретается врождённое и совершенное благородство, приобретённое не чужим благодеянием, а собственными заслугами, добытое не подвигами предков, а своими трудами и занятиями» (П. Браччолини).

1) Сущность какого понятия раскрывают данные высказывания?

2) Что обозначало это понятие в эпоху Возрождения?

3. Перед вами необычный «забор». На каждой его «планке» расположены буквы и слоги. Если вы с учётом высоты «планок» выстроите их в нужной последовательности, то прочтёте три изречения Леонардо да Винчи, сохранившиеся в его записных книжках. Запишите их и письменно ответьте на вопрос.



Как характеризуют данные изречения Леонардо да Винчи?

4. Рассмотрите в учебнике изображение «Сикстинской мадонны» (с. 24) и ответьте на вопросы.

1) Кто является её автором? _____