

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89

Учебник включён в Федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, засл. деятель науки РФ,
проф. *Н. Ф. Виноградова*

Авторы: *С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова,
Л. В. Петленко, В. Ю. Романова*

Р89 **Русский язык** : 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. С. В. Иванова. — 8-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 192 с. : ил. : вкл. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-07720-6 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-09650-4 (общ.)

Учебник, входящий в систему УМК «Начальная школа XXI века», включает следующие тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебника позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения, представлены темы ознакомительного характера.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий
«Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации
в области образования

ISBN 978-5-360-07720-6 (ч. 2)
ISBN 978-5-360-09650-4 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2000
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,
с изменениями

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Подсказка



Вспомни изученное



Интересный материал из истории языка



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Таким цветом отмечены темы
для расширения твоего кругозора

Учимся писать изложение


Упражнение **1.** Прочитай текст. Почему этот текст можно назвать повествованием?

Озаглавь текст. Спиши, выбирая в скобках подходящие слова из ряда синонимов. Объясни свой выбор.

Много сказок и легенд прибалтийских народов посвящено янтарю. В одной из них (изложено, сообщается, сказывается, рассказано) о богине моря Юрате. Влюбилась она в простого рыбака, чем сильно (разозлила, разгневала, обозлила, разъярила) верховного бога Перкунаса. (Разрушил, разгромил, развалил) он подводный дворец Юрате. Теперь волны постоянно выносят на берег его обломки — янтаряки. (Бродят, шагают, расхаживают, ходят) люди после прилива и собирают их.

(По В. Сейраняну)

Упражнение **2.** Прочитай текст. Составь его план.

 После этого постарайся к каждому пункту плана записать своими словами одно — самое главное — предложение. У тебя должен получиться маленький текст.



Если ты не помнишь, как составляется план текста, то загляни на с. 177.

Бирюза — драгоценный камень, многие считают его самым красивым из всех юве-

лирных камней. Самая красивая бирюза голубого цвета. Бывает она и зелёной, и тёмно-зелёной, даже коричневой или белой как мел.

Ещё в давние времена заметили, что бирюза меняет цвет: белая становится голубой, ярко-голубой, голубая может окраситься в зелёный цвет. В легендах и преданиях по-разному рассказано об изменениях цвета бирюзы. Вот как об этом повествуется в армянской легенде.

Долго бились мужчины-воины одного из сёл, преграждая путь врагу. Но силы были неравны. Когда защитников осталось совсем мало, они отправили женщин и детей в горы, а сами продолжали сражаться. Все пали в том бою. Тогда чужеземцы бросились в горы. Завидев врагов, женщины с детьми спрятались среди камней, вжались в расщелины и стали молить богов о помощи. Боги сжалились над ними и превратили всех в бирюзу: молодых женщин — в небесно-голубую, старух — в зелёную, а детей — в белую. Наступавших чужеземцев боги превратили в чёрные скалы, обречённые навеки охранять прекрасную бирюзу.

(По В. Сейраняну)

А теперь закрой учебник и, опираясь только на план и то предложение, которое у тебя получилось, запиши по памяти последний абзац.

Прочитай, что получилось у Васи.

На них напали. Они отправились в горы. Но те проиграли. Эти прибежали, но увидели бирюзу. Сами стали камнями.

Попробуй назвать ошибки Васи. Как ты думаешь, если бы тебе рассказали легенду так, как её изложил Вася, интересно бы тебе было?



Когда ты что-либо пишешь, помни: твой текст предназначен для чтения. Ты должен заинтересовать читателя.

Урок **77**

Как устроен наш язык

Изменение имён существительных по падежам



Что объединяет слова каждой группы?

зима	ЗИМОВАТЬ
ДО ЗИМЫ	ЗИМА
ЗИМУ	ЗИМНИЙ
ЗИМОЙ	ЗИМОВКА
О ЗИМЕ	ОЗИМЬ
ЗИМЫ	ЗИМУШКА
О ЗИМАХ	ПЕРЕЗИМОВАТЬ

Устно ответь на вопросы.

- Чем различаются однокоренные слова и формы одного и того же слова?
- Какая часть слова помогает изменить форму слова?
- Как образуются новые слова?

Упражнение **1**. Спиши предложения, ставя слова в скобках в нужную форму. Определи, какими членами предложения являются эти слова.

Откуда пришла мама? — Мама пришла с (работа).

Где вы были вчера? — Мы были у (друзья).

Какая ветка стучит в окно? — Ветка (клён) стучит в окно.



Слова работа, друзья, клён — имена существительные. Они отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Почему в предложениях из упражнения 1 к этим словам можно задать вопросы *откуда?* *где?* *какая?* Что помогло именам существительным стать определением и обстоятельством?

Упражнение 2. Прочитай вопросы и ответы. В предложениях-ответах поставь слова в скобках в нужную форму. Какими членами предложения являются эти слова? Спиши предложения и подчеркни слова в скобках как члены предложения.

Образец. Где вы отдыхали? — Мы отдыхали на даче.

Где сидел мальчик? — Мальчик сидел за (стол).

Как выполнена работа? — Работа выполнена без (ошибки).

Чьё это платье? — Это платье (сестра).

Куда летом уехал Кирилл? — Летом Кирилл уехал в (деревня).

О чём рассказал вам учитель? — Учитель рассказал нам о (язык).

Откуда вернулся папа? — Папа вернулся из (командировка).



В предложении имена существительные принимают определённую форму. — Учитель рассказал нам *(о чём?)* о море. Летом мы отдыхали *(где?)* на море. Сегодня *(что?)* море беспокойно. Берег *(какой?)* моря был каменистым. Эта форма помогает именам существительным становиться определёнными членами предложения: *(что?)* море беспокойно — подлежащее, рассказал *(о чём?)* о море — дополнение, отдыхали *(где?)* на море — обстоятельство, берег *(какой?)* моря — определение.

Такое изменение формы имени существительного (море — о море — на море — моря) называется **изменением по падежам**. Падеж помогает связывать слова в словосочетании и предложении.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Устно определи, какими членами предложения являются формы слова дядя в тексте. Что позволяет слову дядя выступать в роли разных членов предложения?

Мой дядя живёт в деревне. Он хороший охотник. Дом дяди всегда полон диковинных вещей, принесённых из леса. Мне нравится бывать у дяди в гостях. Я люблю дядю за его весёлый характер, смелость и находчивость.

Однажды я приехал к дяде, чтобы пойти с ним на охоту. Я восхищался дядей. Он так ловко разгадывал запутанные звериные сле-

ды, находил дорогу по солнцу, ориентировался по звёздам. А недавно о дяде написали в газете.



Чтобы правильно определить член предложения, задавай к слову вопросы так, как это сделано в упражнении 2.

Упражнение 4. Спиши текст. Задай к выделенным словам вопросы как к членам предложения.

где?

Образец. Я бегу по тропинке.

Кони на ладони

Я нагнулся
Над рекой.
Зачерпнул
Воды рукой.
Вдруг смотрю,
А на ладони
Беспокойно
Мчатся **кони**.
Дышат белые **бока**.
До чего же
Быстро гонит
Ветер в небе
Облака!



(В. Степанов)

Проверь себя: среди выделенных слов — три подлежащих, два дополнения и два обстоятельства.

Падеж имён существительных

Упражнение **1**. Прочитай предложения. На месте пропусков ставь слово река в нужной падежной форме.

Почти каждая ... начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в Начало ... называется истоком. То место, где ... впадает в море, озеро или другую ... , называется устьем.

Слова для справок: река, реки́, реке, реку, рекой.



Почему каждый пропуск слова в упражнении 1 требует определённой формы? Можно ли одну форму заменить другой, не меняя предложения?



Только в форме нужного падежа имена существительные могут войти в состав предложения.



В русском языке **шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.**

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными**.



Рассмотри таблицу. На какие вопросы отвечают слова, стоящие в форме каждого падежа? Подумай, к каким словам мы будем за-

давать вопросы *кто? кого? кому? кем? о ком?*, к каким словам — *что? чего? чему? чем? о чём?*

Падежи имён существительных

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Примеры
Именительный	есть	<i>кто? что?</i>	лес, дело, сестра
Родительный	нет	<i>кого? чего?</i>	леса, дела, сестры
Дательный	рад	<i>кому? чему?</i>	лесу, делу, сестре
Винительный	вижу	<i>кого? что?</i>	лес, дело, сестру
Творительный	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	лесом, делом, сестрой
Предложный	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	о лесе, о деле, о сестре



Определить падеж, кроме падежных вопросов, тебе помогут вспомогательные слова: **есть** (именительный падеж), **нет** (родительный падеж), **рад** (дательный падеж), **вижу** (винительный падеж), **любуюсь** (творительный падеж), **говорю** (предложный падеж).

Упражнение **2**. Спиши, задай к выделенным словам падежные вопросы, определи падеж этих слов, обозначь в них окончания. Не забывай пользоваться таблицей.

Образец: играл на скрипке — играл *(на чём?)* на скрипк^е (П. п.).

пишу карандашом, книга сестры, звоню бабушке, урок математики, читаю журнал, радуюсь солнцу, горжусь другом

Упражнение **3**. К именам существительным в предложении можно задать два вопроса: падежный и как к члену предложения. Прочитай предложения и определи, где какой вопрос.

Птенец выпал *(откуда? из чего?)* из гнезда.

Мальчик побледнел *(по какой причине? от чего?)* от испуга.

Вскоре мы добрались *(куда? до чего?)* до берега.

Поезд отъезжал *(откуда? от чего?)* от перрона.

Начался урок *(какой? чего?)* пения.

Как определить падеж имени существительного в предложении.

1. Найди в предложении слово, к которому относится имя существительное.

2. Задай от этого слова к имени существительному вопрос как к члену предложения.

3. Задай к имени существительному вопрос как к части речи (то есть задай падежный вопрос).

4. По падежному вопросу и окончанию определи падеж. Для проверки подбери вспомогательное слово.

Давай определим падеж слова (за) окном в предложении **За окном кружатся лёгкие снежинки.**

1. Находим в предложении слово, к которому относится слово (за) окном. Это слово **кружатся**.

×

кружатся за окном

2. Задаём от этого слова к существительному (за) окном вопрос как к члену предложения.

×

кружатся (где?) за окном

3. Задаём падежный вопрос к существительному.

кружатся (за чем?) за окном

4. По падежному вопросу и по окончанию определяем падеж.

за чем? — (за) окн[ом] — Т. п.

Для проверки подберём вспомогательное слово.

любуюсь окном

Делаем вывод: имя существительное (за) окном стоит в форме творительного падежа, потому что отвечает на вопрос **за чем?**, имеет окончание **-ом**, к нему можно подобрать вспомогательное слово **любуюсь**.

Упражнение 4. Спиши текст и определи падеж выделенных слов.



Бродячий кот

Я сошёл с теплохода поздно вечером и остался ночевать на причале. Проснулся я от тяжести: на груди у меня лежал большой тёмный кот и мурлыкал. Я столкнул его. Кот снова прыгнул на лавку, уткнулся мне мордой в подбородок и замурлыкал. Кот жаловался мне на злых деревенских собак, на равнодушных людей, на холод и одиночество.

Я лежал и слушал. А рядом плескалась сонная река.

(По Т. Белозёрову)

Урок

79

Как устроен наш язык

Падеж имён существительных



Оля утверждает, что все выделенные слова стоят в именительном падеже. А Федя считает, что слова в предложениях левого столбика стоят в именительном падеже, а в предложениях правого столбика — в винительном. Кто из ребят прав?

На улице идёт снег.

Поезд с шумом
промчался мимо
станции.

Я стою у окна
и смотрю на снег.

На станции разгру-
жают товарный поезд.

Слово не воробей,
вылетит —
не поймаешь.

Серёжа подобрал
проверочное слово.



Имя существительное в именительном падеже в предложении чаще всего бывает подлежащим.

Кошки (*И. п.*) ловят мышей.

Ребята (*И. п.*) катаются на лыжах.

Форма именительного падежа единственного числа — это начальная форма имён существительных.

Упражнение 1. В предложениях пропущено подлежащее. Можно ли сразу определить, в форме какого падежа будут стоять слова на месте пропусков? Спиши восстановленные предложения.

... готовят вкусную еду.

... играют на музыкальных инструментах.

... строят дома, магазины, школы, детские сады.

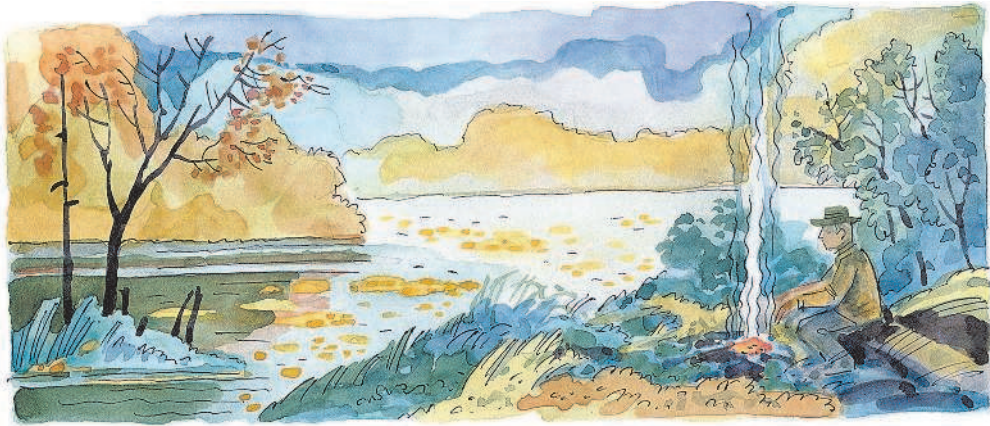
Упражнение 2. Поставь слова в начальную форму.



Образец: в деревне — (*что?*) деревня (*И. п., ед. ч.*).

на озере, без отдыха, к столу, липами, за домом, о лесах

Упражнение 3. Выпиши выделенные слова и определили их падеж. Обведи в кружок предлоги, которые стоят рядом с этими словами.



Роса брызгала **в** лицо с высокой травы, капала с деревьев **в** реку.

Я промок насквозь и развёл костёр **на** берегу. Дым поднимался **к** вершинам деревьев. Я грелся и любовался рекой. Жёлтые листья плыли островами **по** воде.

(По К. Паустовскому)



С предлогами могут употребляться все падежи, кроме именительного: **недалеко от** дома (родительный падеж — **от чего? нет чего?**), **приехал к** другу (дательный падеж — **кому? рад кому?**), **смотрю на** картину (винительный падеж — **на что? вижу что?**), **гуляю с** собакой (творительный падеж — **с кем? люблюсь кем?**).



Название какого падежа говорит о том, что он употребляется только с предлогами?

Упражнение **4**. Рассмотрите таблицу. Назовите предлоги, которые употребляются с каждым падежом.