

ББК 81.2Рус-922  
Р89

**Учебник включён в федеральный перечень**

Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук,  
Е.Я. Шмелёва

**Русский язык : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва] ; под ред. А.Д. Шмелёва. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 400 с. : ил.**

ISBN 978-5-360-06722-1

Учебник, входящий в систему «Алгоритм успеха», нацелен на углубление и систематизацию знаний по фонетике, морфемике, лексике, морфологии и лингвистике текста, полученных в 5–6 классах; содержит систематическое изложение синтаксиса простого двусоставного предложения. Особое внимание уделено культуре речи.

Учебник строится по модульному принципу: каждая из глав включает шесть повторяющихся разделов: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи» и «Повторение».

Аудиоприложение к учебнику содержит материалы к упражнениям, отмеченным в книге специальным значком. Вкладка «Приложение» включает правила орфографии и пунктуации, изученные в 5–6 классах; учебные словари, учебные инструкции (алгоритмы различных видов лингвистического анализа, рекомендации по подготовке к диктантам, изложениям) и проектные задания.

Учебник может использоваться при работе в классах и школах с углублённым изучением русского языка.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

ББК 81.2Рус-922

## Условные обозначения



Обсуждаем свои предположения, догадки



Вспоминаем изученное



Слушаем аудиоприложение



Составляем устное или письменное высказывание



Задание повышенной трудности



**И** Читаем в «Приложении» учебную инструкцию

*здесь*<sup>1</sup> — слово для фонетического разбора

*подставка*<sup>2</sup> — слово для разбора по составу (морфемного разбора)

*лимонный*<sup>3</sup> — слово для морфологического разбора

*Зима пришла.*<sup>4</sup> — предложение для синтаксического разбора

*автобиография*\* — слово, значение которого вы найдёте  
в учебном толковом словаре

# Оглавление

<b>Глава 1. Что такое языковые семьи?</b> .....	10
<b>О языке и речи</b> .....	10
§ 1. Русский язык — один из индоевропейских языков .....	11
<b>Система языка</b> .....	16
<b>Фонетика. Обобщение изученного в 5–6 классах</b> .....	16
§ 2. Сильные и слабые позиции звуков .....	16
<b>Морфемика. Словообразование</b> .....	20
§ 3. Виды морфем (повторение) .....	20
§ 4. Способы словообразования (повторение) .....	25
1. Морфологические способы словообразования .....	27
2. Сложение как способ словообразования .....	31
§ 5. Сращение как способ словообразования .....	33
§ 6. Переход слов из одной части речи в другую .....	37
<b>Морфология. Обобщение изученного в 5–6 классах</b> .....	43
§ 7. Именные части речи .....	43
§ 8. Глагол и его формы .....	52
<b>Правописание</b> .....	58
§ 9. Правописание окончаний прилагательных и причастий ...	58
§ 10. Правописание суффиксов существительных .....	63
<b>Текст</b> .....	68
§ 11. Беседа и спор .....	68
<b>Язык и культура. Культура речи</b> .....	74
§ 12. Правила эффективного общения .....	74
<b>Повторение</b> .....	82
<b>Вопросы и задания для самопроверки</b> .....	82
<b>Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?</b> .....	88
<b>О языке и речи</b> .....	88
§ 1. Происхождение русского языка .....	91

<b>Система языка</b> .....	94
<b>Лексика и фразеология</b> .....	94
§ 2. Однозначные и многозначные слова .....	94
§ 3. Группы слов в лексике языка .....	97
§ 4. Лексика исконная и заимствованная .....	102
§ 5. Старославянизмы .....	106
§ 6. Устаревшая лексика .....	110
§ 7. Неологизмы .....	114
<b>Правописание</b> .....	118
§ 8. Правописание корней с чередованиями <i>оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)</i> .....	118
§ 9. Двойные согласные .....	121
§ 10. Гласные после шипящих и <i>ц</i> .....	123
§ 11. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи .....	126
1. <i>Н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных и причастиях .....	126
2. <i>Н</i> и <i>nn</i> в именах существительных .....	129
§ 12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи .....	131
<b>Текст</b> .....	136
§ 13. Конспект .....	136
<b>Язык и культура. Культура речи</b> .....	142
§ 14. Выразительные средства языка .....	142
<b>Повторение</b> .....	148
<b>Вопросы и задания для самопроверки</b> .....	148
<b>Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?</b> .....	154
<b>О языке и речи</b> .....	154
§ 1. Русский язык в кругу других славянских языков .....	155
<b>Система языка</b> .....	158
<b>Морфология. Наречие и слова категории состояния</b> .....	158
§ 2. Наречие как часть речи .....	158
§ 3. Словообразование наречий .....	162

§ 4. Разряды наречий .....	165
§ 5. Степени сравнения наречий .....	168
§ 6. Морфологический разбор наречия .....	171
§ 7. Слова категории состояния .....	173
<b>Правописание</b> .....	178
§ 8. Правописание букв после шипящих на конце наречий .....	178
1. Мягкий знак после шипящих на конце наречий .....	178
2. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий .....	180
§ 9. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий .....	181
§ 10. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях .....	183
§ 11. Правописание <i>не</i> с наречиями .....	185
§ 12. Правописание отрицательных наречий .....	188
§ 13. Дефис в наречиях .....	189
§ 14. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений .....	191
<b>Текст</b> .....	196
§ 15. Использование наречий в текстах разных типов .....	196
§ 16. Отзыв .....	198
<b>Культура речи</b> .....	200
§ 17. Употребление наречий в речи .....	200
<b>Повторение</b> .....	204
<b>Вопросы и задания для самопроверки</b> .....	204
<b>Глава 4. Как изменяются языки?</b> .....	208
<b>О языке и речи</b> .....	208
§ 1. Изучение письменных памятников .....	209
<b>Система языка</b> .....	212
<b>Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов</b> .....	212
§ 2. Предлог — служебная часть речи .....	213
§ 3. Группы предлогов по структуре .....	216
§ 4. Морфологический разбор предлога .....	218
§ 5. Союз — служебная часть речи .....	220
§ 6. Разряды союзов .....	222
1. Сочинительные союзы .....	223
2. Подчинительные союзы .....	224

§ 7.	Морфологический разбор союза	226
§ 8.	Частица — служебная часть речи	227
§ 9.	Морфологический разбор частицы	230
§ 10.	Междометия и звукоподражательные слова	232
1.	Междометия	232
2.	Звукоподражательные слова	234
<b>Правописание</b>		238
§ 11.	Правописание предлогов	238
§ 12.	Правописание союзов	241
§ 13.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	244
1.	Употребление частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	244
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>	247
§ 14.	Раздельное и дефисное написание частиц	251
§ 15.	Правописание междометий	252
<b>Текст</b>		254
§ 16.	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	254
§ 17.	Статья	255
<b>Язык и культура. Культура речи</b>		258
§ 18.	Стилистическая роль служебных частей речи	258
<b>Повторение</b>		262
<b>Вопросы и задания для самопроверки</b>		262
<b>Глава 5. Как появился русский литературный язык?</b>		266
<b>О языке и речи</b>		266
§ 1.	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка	267
<b>Система языка</b>		270
<b>Синтаксис. Словосочетание</b>		270
§ 2.	Словосочетание как единица синтаксиса	270
§ 3.	Грамматическое значение словосочетаний	273
§ 4.	Виды подчинительной связи в словосочетании	276
§ 5.	Схема словосочетания	280
§ 6.	Нечленимые словосочетания	282

<b>Правописание</b> .....	286
§ 7. Употребление прописных и строчных букв .....	286
§ 8. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм ....	291
1. Глаголы с суффиксами <i>-ова-// -ева-</i> , <i>-ыва-// -ива-</i> , <i>-ва-</i> .....	291
2. Суффиксы причастий .....	293
<b>Текст</b> .....	298
§ 9. Деловые бумаги: расписка .....	298
<b>Язык и культура. Культура речи</b> .....	302
§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний .....	302
<b>Повторение</b> .....	306
<b>Вопросы и задания для самопроверки</b> .....	306
<b>Глава 6. Как связаны история народа и история языка?</b> ....	310
<b>О языке и речи</b> .....	310
§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка .....	311
<b>Система языка</b> .....	314
<b>Синтаксис. Главные члены простого предложения</b> .....	314
§ 2. Предложение — основная единица синтаксиса .....	314
§ 3. Виды предложений по цели высказывания .....	316
§ 4. Виды предложений по эмоциональной окраске .....	318
§ 5. Простое двусоставное предложение .....	320
§ 6. Подлежащее двусоставного предложения .....	323
§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения ....	327
§ 8. Простое глагольное сказуемое .....	328
§ 9. Составное глагольное сказуемое .....	331
§ 10. Составное именное сказуемое .....	333
1. Связка составного именного сказуемого .....	333
2. Именная часть составного именного сказуемого .....	335
<b>Правописание</b> .....	338
§ 11. Знаки пунктуации .....	338
§ 12. Тире между подлежащим и сказуемым .....	340
§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым .....	342
<b>Текст</b> .....	346
§ 14. Цитирование в тексте .....	346

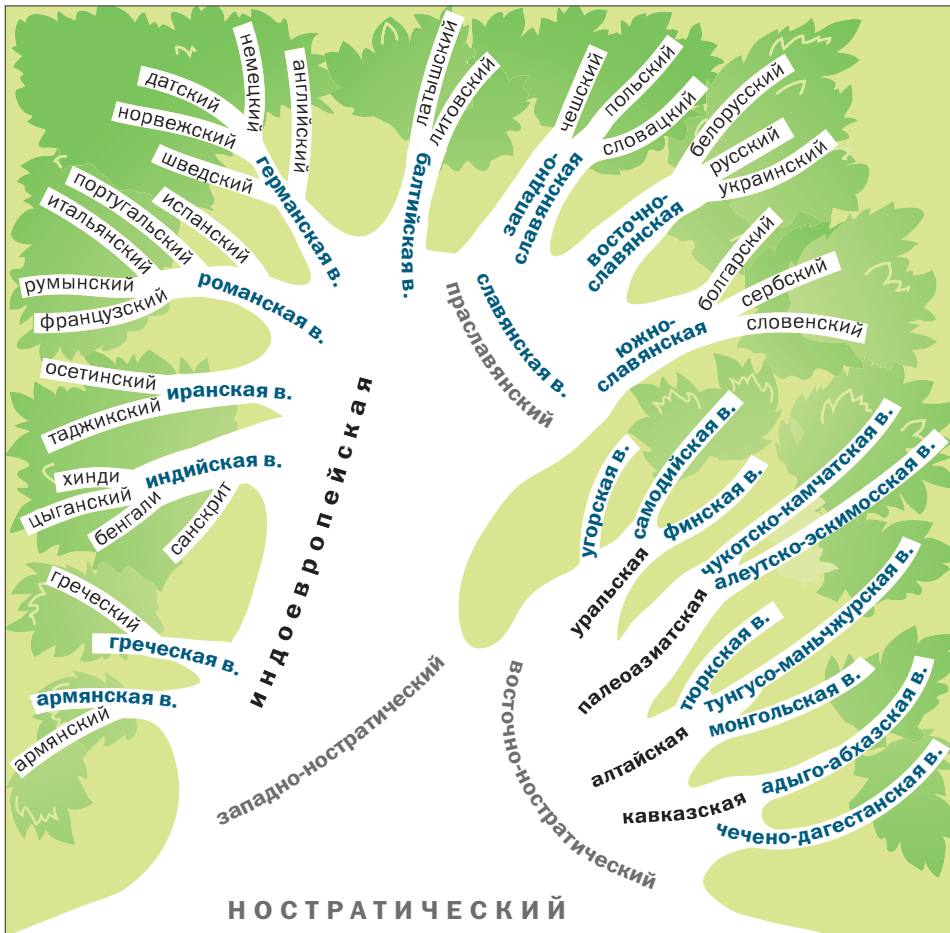
<b>Культура речи</b> .....	350
§ 15. Выбор формы сказуемого в предложении .....	350
<b>Повторение</b> .....	354
<b>Вопросы для самопроверки</b> .....	354
<b>Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?</b> .....	358
<b>О языке и речи</b> .....	358
§ 1. Историческая лингвистика .....	359
<b>Система языка</b> .....	362
<b>Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения</b> .....	362
§ 2. Нераспространённые и распространённые предложения ...	362
§ 3. Дополнение .....	365
§ 4. Определение .....	369
§ 5. Приложение .....	374
§ 6. обстоятельство .....	378
<b>Правописание</b> .....	382
§ 7. Дефисное и раздельное написание приложений .....	382
<b>Текст</b> .....	388
§ 8. Способы связи предложений в тексте .....	388
<b>Культура речи</b> .....	392
§ 9. Синтаксические нормы управления и согласования .....	392
<b>Повторение</b> .....	396



# Глава 1

## Что такое языковые семьи?

### О языке и речи



Генеалогическое древо языков (фрагмент)



**1.** 1) Рассмотрите рисунок на странице 10. Как вы думаете, почему для объяснения родства языков используется название *дерево* или *дерево языков*? В каком случае также используется термин *генеалогическое дерево*? Что в обоих случаях обозначают словом *ветвь*?

2) Найдите на рисунке, откуда берёт начало славянская ветвь (группа) индоевропейской языковой семьи. Какие ещё языки входят в индоевропейскую семью?

✓ 3) Найдите на схеме названия древних языков на ранних стадиях их существования. Как называют язык, из которого (предположительно) возникли все языки человечества? Как называют древний язык, от которого произошли русский и другие славянские языки?

## § 1. Русский язык — один из индоевропейских языков



**2.** 1) Рассмотрите рисунок на странице 12 и объясните, что означает, по вашему мнению, одинаковый цвет некоторых ветвей этого языкового дерева. Как показаны на рисунке группы языков *живых*, то есть существующих и в наше время, а как — группы языков, которые уже исчезли и называются *мёртвыми* или *вымершими*?

2) Прочитайте текст и объясните, почему языковая семья, к которой относится русский язык, называется *индоевропейской*.

Генеалогическое дерево русского языка в упрощённом виде должно быть выведено из некоего реконструируемого\* древнейшего языка, именуемого **ностратическим**, к которому восходят языки значительной части жителей земного шара. Он существовал очень давно, видимо около двадцати пяти тысяч лет назад.

Одна из ветвей его — это ветвь индоевропейская, в которую входит большая часть языков Европы и Индии, откуда и само название *индоевропейские языки*. В Европе их безусловное большинство, в Индии — значительная часть, но тоже, в общем, большинство.

На востоке к индоевропейским языкам относятся **индийская** и **иранская группы**.

В Европе к индоевропейским языкам относятся латынь с возникшими из неё языками **романской группы**: французским, итальянским, испанским, португальским, румынским; и **греческая ветвь**, ко-

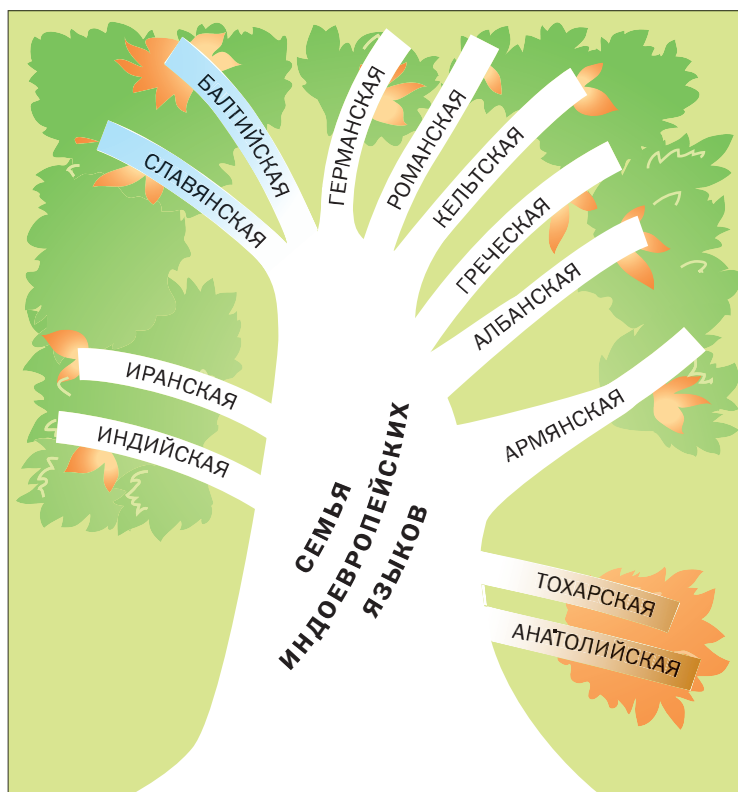
торая в древности представлена древнегреческим языком, а ныне — новогреческим.

Далее **германская ветвь**: это немецкий, шведский, норвежский, датский, исландский, английский. **Балто-славянская ветвь** объединяет балтийские и славянские языки.

**Балтийские языки** — это латышский, литовский и вымерший ныне древнепрусский.

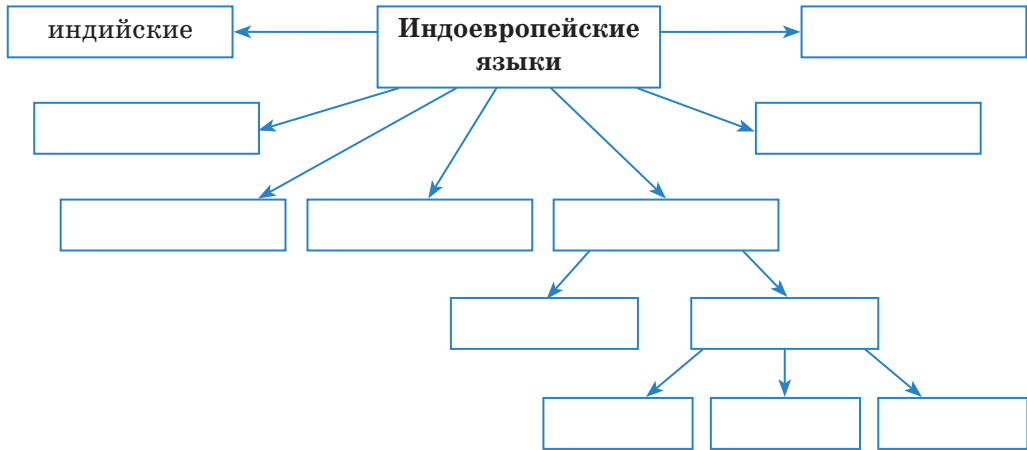
**Славянская ветвь** традиционно делится на три группы: **южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки.**

*(По А. Зализняку)*



Генеалогическое древо индоевропейских языков

3) Дополните схему названиями групп (ветвей) индоевропейской семьи языков на основании прочитанного текста. Какими ещё группами можно дополнить эту схему, используя информацию рисунка на странице 10?



**3.** 1) Рассмотрите первый рисунок. Что вы знаете из истории об этом периоде существования человечества? Какие исторические памятники относятся к этому периоду? Как общались люди в это время?

На второй иллюстрации — памятник письменности одного из языков, упомянутых в тексте. Просмотрите текст и найдите, что сказано об этом языке. Можно ли отнести его к древним?

Когда язык в...зникал, он, наверное, был очень примитивным. Но это было во врем...на кроманьонцев, пр...мерно 60–70 тысяч лет назад. Тогда язык был ещё недостаточен по своей выр...зительности. Сейчас нам в лучшем случае извес...ны по письме(н/нн)ости языки пр...мерно последних четырёх<sup>1</sup> тысяч лет, и пр...меров таких мало:



китайский язык, египетский. Пр...мерно такая же или (не)сколько бóльшая глубина изучения языков дост...гается<sup>2</sup> с помощью л...нги-стического анализа, позв...ляющего д...ходить пр...мерно до семи тысяч лет. Иногда с помощью языковых **реконструкций** ч...стично можно узн...вать какие-то<sup>3</sup> вещи, относящ...еся к более древним периодам.

Пока обнаруживается следующее: до какой бы глубины мы ни опускались либо по письменным памятникам, либо по реконструкциям, мы находим языки такой же степени эффективности и совершенства, как современные. Древнеегипетский язык четыре тысячи лет назад по степени сложности нисколько не уступал современным, в чём-то он мог быть сложнее, а в чём-то проще. То есть ничего общего между языками, которые мы знаем сейчас, и праязыком человека, когда он начинал от мычания переходить к членораздельным звукам, нет. Здесь дистанция огромная и пока что совершенно недоступная для лингвистического описания.

(По А. Зализняку)

2) Прочитайте текст и объясните, что называют *праязыком* человека и чем он отличается от древних языков. В чём заключается основная мысль этого текста?

3) Как вы поняли выражения «глубина изучения языков» и «реконструкция языка»? Какие языки имеют наиболее древние письменные памятники?

4) Спишите первый абзац текста. Объясните написание слов с пропущенными буквами и скобками. Запишите числительные словами, определите их падеж.



✓ 5) Объясните, как вы понимаете значение выделенного слова, подберите к нему синонимы. Что может подвергаться реконструкции и для чего это делается? Бывают ли исторические реконструкции?

А для чего нужна языковая реконструкция? Послушайте текст и расскажите, что можно реконструировать в языке и в чём заключаются сложности реконструкции.



4. 1) Изучите таблицу, найдите приведённые в ней названия языковых семей на рисунке в начале главы. Попробуйте сделать вывод, какова степень родства некоторых языков народов России, перечисленных в таблице. Какие языковые семьи встретились вам впервые?

Семьи	Группы	Народы
Индоевропейская	славянская	русские, украинцы, белорусы
	иранская	осетины
Алтайская	тюркская	татары, чувашаи, башкиры, ногайцы, кумыки, алтайцы, хакасы, шорцы, якуты, тувинцы, долганы, карачаевцы, балкарцы
	монгольская	буряты, калмыки
	тунгусо-маньчжурская	эвенки, эвены, ульчи, нанайцы, удэгейцы, орочи
Кавказская	адыго-абхазская	абхазы, абардинцы, черкесы, адыгейцы
	чечено-дагестанская	аварцы, чеченцы, ингуши, лезгинны, даргинцы, лакцы (и другие)
Уральская	финская	карелы, коми, удмурты, коми-пермяки, мордва, марийцы, эстонцы, финны
	угорская	ханты, манси
	самодийская	ненцы, селькупы
Палеоазиатская	чукотско-камчатская	чукчи, коряки, ительмены, юкагиры, нивхи
	алеутско-эскимосская	эскимосы, алеуты

✓ 2) Образуйте от наименований народов прилагательные, обозначающие названия языков. Помните, что среди них есть несклоняемые слова. Проверьте себя по словарю.

**5. Проектное задание. Работа в группе.** Проведите опрос своих одноклассников, близких и дальних родственников. Выясните, представители каких народов попали в вашу опросную группу. К каким языковым семьям относятся родные языки участников опроса? Есть ли среди них представители малочисленных народов? Владеют ли они родным языком?

## Система языка

### Фонетика. Обобщение изученного в 5–6 классах

#### § 2. Сильные и слабые позиции звуков



**6.** Расскажите о звуках и буквах, используя перечисленные ниже признаки.

Звук — это...

Буква — это...

- минимальная, нечленимая единица звучащей речи;
- графический знак;
- не обладает значением;
- обозначает минимальную единицу звучащей речи;
- участвует в формировании и различении морфем и слов;
- имеет строчной и прописной варианты;
- в зависимости от участия голоса и шума бывает согласным или гласным;
- произносится и воспринимается слухом;
- пишется и читается.



**7.** 1) Вспомните, в какой позиции различаются все гласные звуки русского языка. Определите, какой гласный звук в сильной позиции представлен парами слов в каждом ряду. Спишите слова, укажите сверху транскрипцию этого гласного. Сделайте вывод о том, какими буквами может обозначаться один и тот же гласный звук в сильной позиции.

1. облако — облака́, кот — коты, нёс — несу
2. армия — армейский, тянет — тянуть, час — часы
3. этика — этичный, тень — теней, цен — цена
4. игра — игры, миг — мигать, щит — щиты
5. сыск — сыскной, жил — живут, цирк — циркач
6. угол — углы, чудо — чудеса, любит — любить

2) Сколько букв используется для обозначения гласных звуков? Чего больше: гласных звуков или букв для их обозначения? Вспомните, как эти буквы участвуют в обозначении согласных на письме.



**8.** 1) Прочитайте текст и изучите иллюстрации к нему. На уроках математики вы познакомились с понятием «ось симметрии». Докажите, что