

УДК 30(075)  
ББК 60я721  
М26

**Маркин, Сергей Александрович.**  
М26      **Обществознание / С. А. Маркин, В. А. Гайдашова. —**  
Москва : Эксмо, 2020. — 576 с. — (Репетитор).

ISBN 978-5-04-113580-5

Издание предназначено для подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ по обществознанию.

Пособие содержит рекомендации по выполнению экзаменационных заданий, а также тестовые задания по основным разделам и темам школьного курса обществознания.

Издание может быть использовано учащимися для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, преподавателями общеобразовательных учреждений для организации учебного процесса и выявления реального уровня подготовки выпускников.

УДК 30(075)  
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-113580-5

© Маркин С. В., Гайдашова В. А., 2020  
© ООО «Книжкин дом», оригинал-макет, 2020  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

# Содержание

Предисловие .....	5
-------------------	---

## Раздел 1. Рекомендации по выполнению заданий части 1..... 7

Рекомендации по выполнению задания № 1 .....	8
Рекомендации по выполнению задания № 2 .....	10
Рекомендации по выполнению задания № 3 .....	11
Рекомендации по выполнению задания № 4 .....	13
Рекомендации по выполнению задания № 5 .....	15
Рекомендации по выполнению задания № 6 .....	17
Рекомендации по выполнению задания № 7 .....	19
Рекомендации по выполнению задания № 8 .....	22
Рекомендации по выполнению задания № 9 .....	24
Рекомендации по выполнению задания № 10 .....	25
Рекомендации по выполнению задания № 11 .....	31
Рекомендации по выполнению задания № 12 .....	33
Рекомендации по выполнению задания № 13 .....	43
Рекомендации по выполнению задания № 14 .....	45
Рекомендации по выполнению задания № 15 .....	47
Рекомендации по выполнению задания № 16 .....	49
Рекомендации по выполнению задания № 17 .....	51
Рекомендации по выполнению задания № 18 .....	54
Рекомендации по выполнению задания № 19 .....	56
Рекомендации по выполнению задания № 20 .....	57

## Раздел 2. Рекомендации по выполнению заданий части 2 ..... 61 |

Рекомендации по выполнению заданий № 21-24 .....	63
Рекомендации по выполнению задания № 25 .....	71
Рекомендации по выполнению задания № 26 .....	75
Рекомендации по выполнению задания № 27 .....	77
Рекомендации по выполнению задания № 28 .....	80
Рекомендации по выполнению задания № 29 .....	84

<b>Раздел 3. Тренировочные тесты ЕГЭ</b> .....	<b>89</b>
Вариант № 1.....	89
Вариант № 2.....	103
Вариант № 3.....	115
Вариант № 4.....	128
Вариант № 5.....	140
Вариант № 6.....	152
Вариант № 7.....	163
Вариант № 8.....	175
Вариант № 9.....	186
Вариант № 10.....	198
Вариант № 11.....	210
Вариант № 12.....	221
Вариант № 13.....	233
Вариант № 14.....	245
Вариант № 15.....	257
Вариант № 16.....	269
Вариант № 17.....	283
Вариант № 18.....	297
Вариант № 19.....	310
Вариант № 20.....	324
Вариант № 21.....	336
Вариант № 22.....	349
Вариант № 23.....	361
Вариант № 24.....	374
Вариант № 25.....	387
<b>Ответы на тренировочные задания и критерии оценивания</b> .....	<b>401</b>
Часть 1. Ответы на тренировочные тесты ЕГЭ.....	401
Часть 2. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	406
<b>Источники и литература</b> .....	<b>571</b>
<b>Интернет-источники</b> .....	<b>572</b>

# Предисловие

Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию выпускникам средней школы необходимо проявить целый комплекс знаний о современном обществе и его сферах и умений выполнять задания различных типов.

В часть 1 КИМ ЕГЭ по обществознанию включены 20 заданий с кратким ответом следующих разновидностей:

- выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- выбор обобщающего понятия для всех остальных, представленных в перечне;
- соотнесение видовых понятий с родовыми;
- характеристика с научных позиций социальных объектов, их места и значения в жизни общества (выбор верных суждений из перечня);
- анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий;
- решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, диаграмма, таблица);
- определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту.

В часть 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию включены 9 заданий, требующих развернутого ответа и нацеленных на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию, когда ученик способен с опорой на обществоведческие понятия изложить собственное мнение и аргументацию.

Выпускнику на ЕГЭ нужно научиться концентрироваться, внимательно вчитываться в формулировки заданий. При подготовке к ЕГЭ необходима систематическая работа, регулярные тренировки в выполнении заданий различного типа. Такие тренировки станут более эффективными в том случае, если ученику, сдающему экзамен, будут вначале предложены четкие рекомендации по выполнению заданий того или иного типа тестов ЕГЭ по обществознанию, чтобы выпускник понял, что от него требуется и как ему выполнять то или иное задание.

Данное пособие содержит рекомендации по интенсивной подготовке выпускников средней школы к решению заданий частей 1 и 2 единого государственного экзамена по обществознанию, составленные по содержанию демоверсии КИМ ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также тестовые задания по основным разделам и темам школьного курса обществознания для закрепления навыка решения.

Пособие может быть использовано учащимися средней школы для подготовки к ЕГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных учреждений при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении, для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников.

# Раздел 1

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1**

Первая часть экзаменационной работы содержит 20 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Задания № 1–3 нацелены на проверку знания и понимания учениками биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания № 4–19 нацелены на проверку знания учениками пяти основных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания № 4–6); экономика (задания № 7–10); социальные отношения (задания № 11–12); политика (задания № 13–15); право (задания № 16–19). Задание № 20, направленное на проверку умения систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, может относиться к любому из пяти основных тематических модулей курса обществознания.

Перейдем к конкретным рекомендациям и примерам.

## Рекомендации по выполнению задания № 1

Данное задание требует выявления структурных элементов понятия с помощью таблицы или схемы.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 1:

*1. Запишите слово, пропущенное в таблице.*

### Характеристика форм духовной культуры

Форма духовной культуры	Характеристика
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

*Ответ:* \_\_\_\_\_ .

### Алгоритм выполнения задания № 1 по работе с таблицей

1. Определить, **что** требуется записать в таблице. В нашем примере — некое **понятие**, к которому относится приведенная в таблице характеристика.
2. Определить содержательный блок обществознания, к которому относится рассматриваемая схема.
3. В зависимости от разновидности задания, вспомнить, какое понятие следует внести в таблицу.

Чтобы выполнить это задание, нам, прежде всего, необходимо определить, к какому разделу обществознания относится задание. Поскольку речь идет о формах духовной культуры, ясно, что этот раздел — «человек и общество». Далее необходимо вспомнить, какие формы духовной культуры существуют и их характеристики.

Итак, **духовная культура** — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению.

Выделяют следующие **формы духовной культуры**:

- **философия** — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельнообобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
- **идеология** — совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности;
- **искусство** — практическая деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей;
- **наука** — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе и обществе, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов;
- **религия** — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное и включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, особые культовые действия;
- **мораль** — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Сопоставляем характеристики форм культуры с содержанием задания и определяем, что формой духовной культуры, регулирующей жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости, является **мораль**.

Вносим это понятие в строку ответа.

**Вторая разновидность задания № 1** на выявление структурных элементов при помощи таблицы предлагает записать в ячейку таблицы некий **термин**, относящийся к приведенному в таблице понятию.



Пример подобного задания:

*Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.*

Ветви власти	Высший орган власти РФ
Законодательная власть	... РФ
Исполнительная власть	Правительство РФ
Судебная власть	Конституционный суд РФ

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

В задании идет речь об органах власти, следовательно, оно относится к разделу «политика» и теме «органы государственной власти РФ».

Для выполнения этого задания нам необходимо вспомнить, как называется высший орган законодательной власти в России. Орган власти, который в России принимает законы, — Федеральное собрание.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: *Федеральное собрание РФ*.

## Рекомендации по выполнению задания № 2

Данное задание проверяет умение выпускника выявлять общие черты и отличия социальных объектов путем соотнесения видовых понятий с родовыми. Оно требует от выпускника найти в приведенном ряду понятий то, которое включает в себя все остальные перечисленные понятия.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 2:

*2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.*

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания на соотнесение видовых понятий с родовыми

1. Определить содержательный блок обществознания, к которому относится рассматриваемый перечень понятий.
2. Поочередно соотнести друг с другом приведенные в задании понятия, чтобы определить, какое из них объединяет все остальные.

Поскольку речь в задании в нашем примере идет о прибыли, зарплате, ренте, т.е. об экономических понятиях, то оно относится к разделу «экономика».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить определения перечисленных в задании понятий. Напоминаем, что *прибыль* — доход предпринимателя, представляющий собою разницу между выручкой и затратами на производство; *зарплата* — материальное вознаграждение за труд, являющееся основным доходом наемного работника; *процент* — доход, который приносит человеку обладание капиталом (банковским, основным); *рента* — определенная сумма, выплачиваемая арендатором владельцу земли за пользование ею.

Как мы видим, упомянутое в нашем примере задания понятие «доход» включает в себя все остальные приведенные в задании понятия. В результате ответ в данном примере должен выглядеть так: *доход*.

Вносим это понятие в строку ответа.

## Рекомендации по выполнению задания № 3

Данное задание также проверяет умение выпускника выявлять общие черты и отличия социальных объектов путем соотнесения видовых понятий с родовыми. Оно требует от выпускника найти в приведенном ряду два лишних элемента, нарушающих представленную закономерность.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 3:

**3.** *Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.*

1) суверенитет; 2) наличие определенной территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

*Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.*

Ответ:

### **Алгоритм выполнения задания № 3**

1. Определить содержательный блок обществознания и тему, к которой относится рассматриваемый перечень терминов.
2. Поочередно соотнести приведенные в задании термины с темой, к которой относится перечень.

Поскольку речь в задании в нашем примере идет о характеристиках государства, оно относится к разделу «политика» и теме «государство и его признаки».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить признаки государства, независимо от формы правления, формы территориального устройства и политического режима. Напоминаем их:

- территориальная организация власти (наличие государственной границы, института гражданства);
- публичный характер власти (наличие особого аппарата управления и принуждения);
- суверенитет (независимость государства в принятии решений внутри страны и на международной арене);
- исключительное право на взимание налогов и выпуск денег;
- представление совокупных интересов общества;
- наличие государственной символики (герб, флаг, гимн).

Как мы видим, упомянутые в задании в нашем примере характеристики «*приоритет прав и свобод человека*» и «*установление и реализация принципа разделения вла-*

стей» относятся не к любым государствам, а только к демократическим. Следовательно, данные характеристики и являются «выпадающими» из приведенного ряда.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **36**.

## Рекомендации по выполнению задания № 4

Данное задание проверяет умение выпускника дать характеристику с научных позиций социальных объектов, их места и значения в жизни общества. Оно требует от выпускника найти среди приведенных суждений, относящихся к некоему обществоведческому понятию, те, которые являются верными.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 4:

*4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания № 4

1. Определить содержательный блок обществознания и тему, к которой относится рассматриваемый перечень суждений.

2. Поочередно соотнести приведенные суждения с ключевым понятием.

Ключевое понятие в задании в нашем примере — «человек». Данное понятие относится к разделу «человек и общество» и теме «природное и общественное в человеке».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить определение понятия «человек». Человек — биосоциальное существо, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и способностью изготавливать орудия труда, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Далее поочередно соотносим приведенные в перечне суждения с определением понятия «человек».

Первое суждение — *«Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена»* — является верным, поскольку смена физического состояния организма с возрастом присуща всем живым существам. Ставим в строку ответа цифру 1.

Второе суждение — *«Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств»* — является верным, поскольку личностью человек становится в процессе социализации, т.е. воздействия на него общества и его структур. Ставим в строку ответа цифру 2.

Третье суждение — *«Человек наследует моральные нормы»* — является неверным, поскольку унаследовать можно только биологические качества, но никак не то, что создано обществом как моральные нормы. Следовательно, третье суждение исключаем.

Четвертое суждение — *«Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности»* — является неверным, поскольку генетические факторы являются наследственными, а социальная сущность человека выражается в совокупности приобретенных, т.е. не унаследованных, качеств: способности и готовности к общественно полезному труду, представле-

ниях о свободе и ответственности, способности к целенаправленной деятельности. Следовательно, четвертое суждение исключаем.

Пятое суждение — *«Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах»* — является верным, поскольку заложенные природой способности, например, к рисованию или пению могут проявиться только в определенных обстоятельствах, созданных обществом, например, при учебе в музыкальной или художественной школе. Ставим в строку ответа цифру 5.

Выпускникам следует обратить внимание на то, что **цифры, под которыми в задании № 4 указаны правильные суждения, рекомендуется записывать в бланк ответов ЕГЭ в порядке возрастания без пробелов и разделительных символов.** Практический опыт говорит о том, что именно на такую комбинацию цифр программируется компьютер, проверяющий часть 1.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **125**.

Кроме того, выпускникам следует учесть, что в задании № 4 количество пунктов в правильном ответе может варьироваться от 2 до 4.

## Рекомендации по выполнению задания № 5

Данное задание проверяет умение выпускника устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 5:

*5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстриру-*

*ют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) наблюдение	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) описание объекта	
Г) объяснение существующих взаимосвязей	
Д) формулирование закономерностей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Сразу отметим очень важный момент: зачастую экзаменуемые **ошибочно** считают, что в данном задании одно из положений, приведенных в правом столбце, является ложным, отвлекающим. Это не так.

**При выполнении задания № 5 следует помнить, что каждый упомянутый в правом столбце термин имеет отношение как минимум к одной из ситуаций, приведенных в левом столбце.**

#### **Алгоритм выполнения задания № 5**

1. Определить содержательный блок и тему, к которой относятся сведения, представленные в столбцах.
2. Вспомнить, какие методы относятся к названным в задании уровням познания.
3. Соотнести приведенные в задании методы с уровнями познания.

Определяем содержательный блок. Ключевое понятие в задании в нашем примере — «научное познание». Познанием окружающего мира и самого себя занимается человек и общество. Таким образом, в нашем примере содержательный блок — «человек и общество», а тема — «научное познание».

Далее вспоминаем, что происходит в процессе познания на эмпирическом и теоретическом уровнях. На эмпириче-