




Введение

Цель данной книги — помочь школьнику научиться выполнять разные типы экзаменационных заданий вне зависимости от их содержания, усвоив основные алгоритмы. Чаще всего в учебных пособиях рассказывается, что учить и что делать, но не уделяется должного внимания аспекту, как учить и как делать. Усвоив общий алгоритм выполнения того или иного типа заданий, школьник сможет легко сориентироваться, как его выполнять, найдёт способ решения задания вне зависимости от особенностей его содержания. Например, если школьник научился проводить анализ языковых единиц, то он сможет успешно справиться сразу с несколькими заданиями единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку.

В книге предлагаются задания, сгруппированные по видам проверяемых на экзамене умений и способов действий, и понятные алгоритмы их выполнения. Пособие поможет сформировать стойкие навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы, избежать ошибок и сделать самостоятельную подготовку наиболее простой и эффективной.

Каждый раздел содержит описание заданий, алгоритм выполнения, информацию о том, сколько времени потребуется на выполнение , какой уровень сложности , максимальный балл оценивания , а также включает подробный разбор заданий-примеров с пояснениями, тренировочные задания, их решения и ответы к ним.

Для подготовки к экзамену следует:

- ознакомиться с кодификатором, спецификацией, демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена по русскому языку;
- уделить особое внимание работе с художественными текстами (анализ содержания и стилистических особенностей);
- потренироваться в написании сочинения, руководствуясь критериями, изложенными в демонстрационном варианте; усовершенствовать навык выстраивания причинно-следственных связей и обоснования излагаемой точки зрения.

Работа с текстом.

Информационная обработка текста



Задания 1, 22, 23

Текст — несколько связанных по смыслу предложений, объединённых в одно целое темой и основной мыслью. В нём содержится главная и второстепенная информация, которую надо уметь разграничивать.

ЗАДАНИЕ 1

Задание содержит научный текст и пять вариантов высказываний. В ответе надо записать номера предложений, где верно передана главная информация текста.



1 минута



базовый



1 балл

Пример задания

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) В городах существует особый микроклимат. (2) <...> очень много искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. (3) Сухость городской атмосферы подтверждается тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность и очень редко бывает туман.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Искусственные твёрдые поверхности: асфальт, бетон, кирпич, стекло — не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки.
- 2) В городах существует особый микроклимат, так как все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению искусственных твёрдых поверхностей.
- 3) Сухость городской атмосферы, подтверждаемая низкой влажностью и редкими туманами, обусловлена неспособностью городских искусственных твёрдых поверхностей впитывать атмосферные осадки.
- 4) Город состоит из искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, чем объясняется отсутствие туманов в больших городах.
- 5) В связи с тем что искусственные твёрдые поверхности не могут впитывать атмосферные осадки, воздух в городах характеризуется пониженной влажностью, да и туманы — явление очень редкое.

Выполнение



1) Внимательно прочитайте текст.

2) Проведите логико-смысловой анализ текста.

Проводя логико-смысловой анализ текста, выделяем ключевые слова: в городах; много искусственных твёрдых поверхностей; не могут впитывать осадки; сухость атмосферы подтверждается; низкая влажность; очень редко бывает туман.

3) Выберите предложения, где главная информация текста передана целиком, а не частями.

Анализируем каждое предложение.

- 1) Неверный ответ. Предложение не содержит главную информацию, отражает только часть второго предложения текста.

- 2) Неверный ответ. Предложение не содержит главную информацию, отражает только частичную информацию первого и второго предложений текста.
- 3) Один из верных вариантов ответа. В данном предложении отражена главная информация текста, а именно чем подтверждается сухость городской атмосферы и чем она обусловлена.
- 4) Неверный ответ. Предложение не отражает главную информацию текста.
- 5) Второй вариант верного ответа. В данном предложении отражена главная информация текста: в городах твёрдые поверхности, они не могут впитывать осадки, воздух отличается пониженной влажностью, редко бывают туманы.

Подсказка

Часто в третьем предложении исходного текста содержится вывод из всего текста, что не может быть второстепенным и обязательно должно включаться в выбранный вариант ответа.

- 4) Запишите номера выбранных предложений в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.

Цифры записываем без запятых и пробелов, в любой последовательности.

Ответ: 3, 5.

Обратите внимание

- Правильные ответы обычно бывают объёмнее остальных (визуально занимают больше строк).
- Поскольку правильные ответы отражают одну и ту же информацию, они очень похожи по содержанию и часто представляют собой одно и то же, только написанное разными словами, с помощью других синтаксических конструкций.
- Обратите внимание на частицы *не* в идентичных на первый взгляд вариантах ответа — не заметив отрицания, вы можете посчитать ошибочный ответ правильным.

ЗАДАНИЯ 22, 23

Задания состоят из художественного текста и пяти вариантов высказываний. В ответе надо записать номера предложений (может быть два или три), которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста (в зависимости от формулировки задания 22), являются для него верными или неверными (в зависимости от формулировки задания 23).



5—7 минут



базовый



1 балл

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Ненавижу диктаторов — ничего хорошего человечеству они никогда не приносили. (2)Но как быть с диктатурой гена — этого крохотного властителя нашей жизни?

(3)Говорят, против судьбы не погрёшь. (4)Люди веками убеждались в могуществе рока, иначе не передавали бы из поколения в поколение грустную пословицу. (5)Современная биология подвела научный фундамент под фольклорный афоризм: учёные утверждают, что наша судьба на три четверти зависит от генов. (6)Проще говоря, что досталось от родителей, то и определит нашу долгую или не очень долгую жизнь.

(7)Три четверти, что и говорить, очень много. (8)Но это, на наше счастье, вовсе не означает, что всё заранее предопределено и нам остаётся только покорно брести по дороге, проложенной загадочным механизмом наследственности. (9)Да, мы здорово зависим от судьбы. (10)Но не стоит прогибаться под диктатуру гена: двадцать пять процентов свободы, которые оставляет нам наследственность, в нашей судьбе куда важнее, чем неизбежные три четверти.

(11)Величайший россиянин всех времён был правнуком знаменитого крестника Петра Великого, генерала Ганнибала. (12)От прадеда он унаследовал железное здоровье, немалую физическую силу, могучий характер и редкую работоспособность. (13)Почему он-то не вышел в генералы? (14)Ведь какую карьеру мог бы сделать с его умом и энергией!

(15)Видимо, двум ярко одарённым родственникам хватило для поиска жизненного призвания той четверти природы, которая, в отличие от трёх наследственных четвертей, давала им свободу выбора.

(16)Чернокожий воспитанник царя не видел для себя судьбы, кроме престижной военной. (17)А на жизнь Пушкина решающее влияние оказали не гены, а либеральные преподаватели Лицея и вольнолюбивые однокашники, которые азартно состязались в стихотворчестве, поначалу не слишком понимая, чем именно смуглый курчавый мальчишка отличается от Дельвига, Кюхельбекера и Соболевского.

(18)Куда вела наследственность хилого мальчика Сашеньку? (19)Скромное поместье, безрадостное общение с докторами, карты с соседями, в лучшем случае служение хитроумной государыне по статской части. (20)Но Александр Васильевич сполна использовал возможности четвёртой четверти судьбы, став тем самым Суворовым, величайшим полководцем России за всю её историю.

(21)Я не учёный, никакой статистики у меня нет, только личные наблюдения. (22)Иногда — любопытные. (23)Например, отчётливо вижу, как с течением времени меняются писательские жёны. (24)Многие из них, живя с талантливыми людьми, сами становятся талантливыми. (25)Вот случай, поразительный по яркости. (26)Девочка познакомилась с известным поэтом, начался роман. (27)Дальше — рядовая советская судьба: поэта сослали, и девочку с ним, поэта посадили, и он безвестно пропал в зоне, а повзрослевшую девочку на долгие годы загнали в лагерный барак. (28)Выжила. (29)Вышла. (30)И написала поразительную книгу воспоминаний, одну из лучших образцов русской прозы XX века. (31)Да, Осип Эмильевич Мандельштам был великим поэтом. (32)Но как вышло, что и Надежда Яковлевна Мандельштам стала автором великой книги, не только глубокой, честной и точной, но и почти безукоризненной по стилю?

(33)Когда поэта погубили, а рукописи изъяли, вдова поняла, что, кроме неё, никому сохранить для русской культуры стихи, заменить которые нечем. (34)А как их сберечь, когда за ней наверняка вот-вот придут (вскоре и пришли)? (35)Где хоть относительно безопасное место для рукописей?

(36)Надежда Яковлевна такое место нашла — в собственном мозгу. (37)Стихи мужа она выучила наизусть и все бесконечные лагерные годы, чтобы ничего не забылось, ежедневно повторяла в уме. (38)Без всяких оговорок, это был подвиг. (39)Но ещё и потрясающая школа работы над словом. (40)Думаю, человек, способный прочесть на память «Медного всадника» или «Демона», просто не сможет писать плохо. (41)А ведь Надежда Яковлевна удерживала в памяти не десять, не двадцать — сотни стихотворений мастера.

(42)С наукой не спорят — раз умные люди говорят, что наша участь на три четверти predetermined генами, значит, так оно и есть. (43)Но главное в нашей судьбе заключено в четвёртой чет-

верти: призвание, радость освоения мира, азарт познания, дружба, любовь, роскошь человеческого общения, столь ценимая Антуаном де Сент-Экзюпери.

(44)Если суммировать, получится примерно вот что: биологическим в нас командуют гены — а человеческое? (45)А человеческое в себе создаём мы сами. (46)На все четыре четверти. (47)На все сто процентов.

(По Л. Жуховицкому*)

*Леонид Аронович Жуховицкий (род. в 1932 г.) — русский писатель, публицист, драматург.

Пример задания 22

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Пушкин стал величайшим поэтом, потому что он унаследовал гены генерала Ганнибала — знаменитого крестника Петра Первого.
- 2) Судьба каждого человека заранее predetermined генами, унаследованными от родителей.
- 3) Надежда Яковлевна Мандельштам выучила стихотворения мужа, чтобы воспитать в себе безукоризненное чутьё к слову.
- 4) Суворов был величайшим полководцем России за всю её историю.
- 5) Судьба каждого человека зависит не столько от биологического фактора — наследственности, сколько от того, как он сам распорядится собственной жизнью.

Выполнение



- 1) Внимательно прочитайте задание.

Особое внимание обращаем на отсутствие или наличие в формулировке частицы *не*. В данном случае надо найти высказывания, которые не соответствуют содержанию текста.

- 2) Внимательно прочитайте текст один раз, а затем второй, проверяя достоверность каждого предложения.

Определяем, как помечать вариант после проверки. Например, если необходимо найти предложение, которое соответствует содержанию, ставим «+» после каждого подходящего предложения. Если

нужно найти предложение, которое противоречит содержанию текста, ставим «←» напротив каждого предложения, которое не соответствует содержанию. Это поможет не запутаться при записывании ответов.

3) Проверьте текст на наличие фактических ошибок.

Иногда в предложениях нарочно допускают незначительные мало-заметные ошибки. Например, неправильно указывают имя героя или инициалы, время, место события. Также могут быть изменены действия героев, последовательность их поступков, причинно-следственная связь.

4) Выберите предложения, соответствующие формулировке задания. В качестве ответа нужно выбрать те высказывания, прочитав которые скажем «нет», так как нам надо найти несоответствие.

1) Пушкин стал величайшим поэтом, потому что он унаследовал гены генерала Ганнибала — знаменитого крестника Петра Первого. — Обращаемся к тексту, чтобы подтвердить или опровергнуть эту информацию: (17) *А на жизнь Пушкина решающее влияние оказали не гены, а либеральные преподаватели Лицея и вольнолюбивые однокашники, которые азартно состязались в стихотворчестве, поначалу не слишком понимая, чем именно смуглый курчавый мальчишка отличается от Дельвига, Кюхельбекера и Соболевского.* — Делаем вывод, что первое высказывание не соответствует содержанию текста, значит, пишем цифру 1.

2) Судьба каждого человека заранее predetermined генами, унаследованными от родителей. — Читаем в тексте: (5) *...Наша судьба на три четверти зависит от генов.* (6) *...Что досталось от родителей, то и определит нашу долгую или не очень долгую жизнь.* (8) *Но это, на наше счастье, вовсе не означает, что всё заранее predetermined и нам остаётся только покорно брести по дороге, проложенной загадочным механизмом наследственности.* — Анализируем и приходим к выводу, что информация высказывания не соответствует информации текста. Значит, в бланк ответов записываем цифру 2.

3) Надежда Яковлевна Мандельштам выучила стихотворения мужа, чтобы воспитать в себе безукоризненное чутьё к слову. — Обращаемся к тексту: (33) *Когда поэта погубили, а рукописи изъяли,*

вдова поняла, что, кроме неё, некому сохранить для русской культуры стихи, заменить которые нечем. (34)А как их сберечь, когда за ней наверняка вот-вот придут (вскоре и пришли)? (35)Где хоть относительно безопасное место для рукописей? (36)Надежда Яковлевна такое место нашла — в собственном мозгу. (37)Стихи мужа она выучила наизусть и все бесконечные лагерные годы, чтобы ничего не забылось, ежедневно повторяла в уме. — Проанализировав данную информацию, делаем вывод, что Н. Я. Мандельштам выучила стихи мужа, чтобы сохранить их для русской культуры, а не для того, чтобы воспитывать в себе чутьё к слову. Значит, цифру 4 записываем в бланк ответов.

- 4) Суворов был величайшим полководцем России за всю её историю. — Предложение 20 текста полностью повторяет информацию высказывания. Следовательно, ответом цифра 3 не будет.
- 5) Судьба каждого человека зависит не столько от биологического фактора — наследственности, сколько от того, как он сам распорядится собственной жизнью. — Данную мысль автора подтверждают следующие предложения: (43)Но главное в нашей судьбе заключено в четвёртой четверти: призвание, радость освоения мира, азарт познания, дружба, любовь, роскошь человеческого общения... (44)...Биологическим в нас командуют гены — а человеческое? (45)А человеческое в себе создаём мы сами. (46)На все четыре четверти. (47)На все сто процентов. — Следовательно, ответом цифра 5 не будет.

5) Запишите номера выбранных предложений в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.

Ответ: 1, 2, 4.

Пример задания 23

Какие из перечисленных утверждений являются неверными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3—6 представлено рассуждение.
- 2) Содержание предложения 10 противопоставлено по смыслу предыдущему предложению.
- 3) В предложениях 11—14 представлено повествование.
- 4) В предложениях 18—20 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 36—39 представлено повествование.

Выполнение



- 1) Внимательно прочитайте задание.

Обращаем особое внимание на то, какие утверждения требуется найти: ошибочные либо верные. В данном задании нужно найти утверждения, которые для предложенного текста являются неверными. Значит, в качестве ответа нужно выбирать те высказывания, прочитав которые скажем «нет».

- 2) Внимательно прочитайте каждое утверждение и указанный фрагмент текста.

В пяти высказываниях определены небольшие отрывки текста, указаны типы речи или функции смысловых частей.

- 3) Распознайте тип речи в небольшом по объёму контексте.

Обращаем особое внимание на формулировки утверждений при определении типов речи. Например: «Предложение (номер предложения) содержит элемент описания»; «Предложения (номера предложений) содержат описание»; «Предложения (номера предложений) включают элементы описания». Неразличение формулировок «содержат описание» (= весь фрагмент является описанием) и «содержит элемент описания», «включает элементы описания» (= относится к другому типу речи, но включает элементы названного) приводит к ошибкам.

- 4) Выберите утверждения, соответствующие формулировке задания.

1) В предложениях 3—6 представлено рассуждение. — Обращаемся к исходному тексту: (3) *Говорят, против судьбы не погрёшь.* (4) *Люди веками убеждались в могуществе рока, иначе не передавали бы из поколения в поколение грустную пословицу.* (5) *Современная биология подвела научный фундамент под фольклорный афоризм: учёные утверждают, что наша судьба на три четверти зависит от генов.* (6) *Проще говоря, что досталось от родителей, то и определит нашу долгую или не очень долгую жизнь.* — В предложениях представлены мысли автора текста, который рассуждает о судьбе, роке и о влиянии генов на судьбу. Делаем вывод: утверждение верное. Необходимо

найти несоответствие, следовательно, вносить цифру 1 в бланк ответов не нужно.

- 2) Содержание предложения 10 противопоставлено по смыслу предыдущему предложению. — Обращаемся к указанному фрагменту текста: *(9)Да, мы здорово зависим от судьбы. (10)Но не стоит прогибаться под диктатуру гена: двадцать пять процентов свободы, которые оставляет нам наследственность, в нашей судьбе куда важнее, чем неизбежные три четверти.* — Анализируем и понимаем, что информация данных предложений противопоставлена друг другу, что подтверждает союз *но*. Делаем вывод: утверждение верное. Поскольку нужно найти несоответствие, цифра 2 в бланк ответов не ставится.
- 3) В предложениях 11—14 представлено повествование. — Обращаемся к тексту: *(11)Величайший россиянин всех времён был правнуком знаменитого крестника Петра Великого, генерала Ганнибала. (12)От прадеда он унаследовал железное здоровье, немалую физическую силу, могучий характер и редкую работоспособность. (13)Почему он-то не вышел в генералы? (14)Ведь какую карьеру мог бы сделать с его умом и энергией!* — В данных предложениях нет повествования, то есть отсутствуют события, которые протекают во времени. Однако здесь есть рассуждение: приводятся умозаключения о Пушкине, автор задаётся вопросом, почему, унаследовав от предков крепкое здоровье и работоспособность, поэт не стал генералом, не сделал блестящую карьеру. Следовательно, в указанных предложениях присутствует рассуждение, а не повествование. Поэтому данное утверждение неверное, а нам и нужно найти несоответствие. Следовательно, в бланк ответов записываем цифру 3.
- 4) В предложениях 18—20 представлено рассуждение. — Находим указанные предложения: *(18)Куда вела наследственность хилого мальчика Сашеньку? (19)Скромное поместье, безрадостное общение с докторами, карты с соседями, в лучшем случае служение хитроумной государыне по статской части. (20)Но Александр Васильевич сполна использовал возможности четвёртой четверти судьбы, став тем самым Суворовым, величайшим полководцем России за всю её историю.* — В предложениях представлены мысли автора текста, рассказчик задаётся вопросом, отвечает на него, доказывает, почему на судьбу влияют не только гены. Приходим к выводу, что данное утверждение верное. Нам необходимо найти несоответствие, следовательно, цифру 4 в бланк ответов не записываем.

5) В предложениях 36—39 представлено повествование. — Читаем указанные предложения: (36)Надежда Яковлевна такое место нашла — в собственном мозгу. (37)Стихи мужа она выучила наизусть и все бесконечные лагерные годы, чтобы ничего не забылось, ежедневно повторяла в уме. (38)Без всяких оговорок, это был подвиг. (39)Но ещё и потрясающая школа работы над словом. — В данных предложениях есть элемент повествования (героиня нашла место, выучила стихи, повторяла их). Присутствует здесь и рассуждение: приводятся умозаключения автора, который даёт оценку подвигу Надежды Яковлевны, объясняет его. Таким образом, указанные предложения содержат и повествование, и рассуждение. Значит, данное в задании утверждение неверное, а нам и нужно найти несоответствие. Следовательно, в бланк ответов записываем цифру 5.

5) Запишите номера выбранных предложений в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.

Ответ: 3, 5.

Обратите внимание

Количество ответов в заданиях 22, 23 может быть два или три.

Тренировочные задания



1

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовым потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый с помощью специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
- 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требуют жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

Ответ: _____ .

2

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Двум основным сферам человеческой деятельности соответствуют и два понятия: материальная и духовная культура, однако в известной степени они условны. (2)<...> при изучении культуры не удаётся провести чёткое разграничение между сферами материальной и духовной деятельности человека, так как они тесно связаны между собой. (3)Памятники материальной культуры — культовые и гражданские сооружения, средства сообщения, средства связи, включая современные информационные технологии, — являются овеществлённым выражением творческой деятельности человека, его знаний, интеллекта, то есть содержат духовный компонент, а произведения духовной культуры имеют материальное воплощение (книги, живописные полотна, кино- и фотоплёнки, аудио- и видеокассеты, дискеты).