

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Ж91

**Журавлёва, О. Н.**  
Ж91 Диагностика результатов образования к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» / О. Н. Журавлёва. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 78, [2] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-20882-7

Данное пособие поможет учителям и родителям выявить и контролировать степень сформированности у учащихся 2 класса планируемых результатов обучения по русскому языку. Личностные, метапредметные и предметные достижения соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и рабочей программе по русскому языку (автор Т. Г. Рамзаева).

**УДК 373.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-5-358-20882-7

© ООО «ДРОФА», 2014

## Предисловие

Пособие предназначено для диагностики учебных достижений учащихся 2 класса. Задания подобраны с учётом требований нового образовательного стандарта и позволяют выявить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов, степень включения их обучающимися в учебную деятельность, овладения универсальными учебными действиями.

Задача пособия — помочь учителям начальных классов и родителям формировать, развивать, диагностировать и контролировать достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Планируемые результаты второго года обучения русскому языку, диагностируемые данным пособием.**

#### **Предметные**

- отличать гласные звуки от согласных;
- определять ударный слог в слове;
- выделять в слове ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- осуществлять деление на слоги для переноса слов;
- обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и *ь*;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать слова с *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт*;
- обозначать парный согласный на конце слова;
- писать слова с двойными согласными;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов;
- оформлять предложение на письме;
- определять тему текста и озаглавливать его;
- составлять и записывать текст из трёх—пяти предложений.

#### **Метапредметные**

- уметь ориентироваться в тексте, осуществлять поиск информации, представленной в разном виде, для выполнения задания;
- сравнивать предметы, слова, находить общее и различное;
- использовать письменную речь как средство передачи собственной мысли;
- отвечать на вопросы;
- осуществлять проверку и самопроверку;
- осуществлять контроль в форме сличения с образцом;
- группировать и классифицировать слова на основе признаков и по заданным критериям.

#### **Личностные**

- формировать позитивное отношение к правильной, грамотной речи;
- принятие статуса ученика;

- развитие мотивов к учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств доброжелательности, понимания и сопереживания.

Для работы с данным пособием не требуется дополнительных тетрадей или отдельных листов бумаги. На все задания отведено место для выполнения. Учитель может использовать предлагаемый материал по своему усмотрению: целиком или частями — на нескольких уроках. Перед началом урока учитель должен провести краткий инструктаж.

Часть листов пособия (центральные развороты) адресована учителю. Они содержат:

- оценочные таблицы к работам с указанием диагностируемых УУД, с ответами к заданиям и с параметрами оценки;
- тексты диктантов.

Эти листы заранее изымаются педагогом из пособия до начала работы с учащимися.

В работы включены задания разного типа:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- с заполнением пропусков;
- творческого характера;
- диктанты.

Работы с № 1 по № 5 даны в двух равноценных по содержанию и сложности вариантах.

Работа № 1 — входная диагностика. Она проводится на первой неделе обучения. Её цель — сравнить уровень сформированности ряда универсальных учебных умений и действий на начало 2 класса с результатами 1 класса. Анализ данной работы должен задавать учителю вектор дальнейшего развития у учащихся УУД.

Работа № 2 базируется на программном материале первого полугодия по русскому языку и проводится по его окончании.

Работа № 3 содержит материал второго полугодия по русскому языку и проводится в конце апреля.

Итоговый мониторинг состоит из нескольких работ разного вида — это работы № 4, 5 (диктанты), 6, 7, 8. Они позволяют провести более точную и разноплановую диагностику на этапе закрепления и обобщения пройденного за год.

Работа № 4 включает программный материал по русскому языку за весь 2 класс.

Работа № 5 (диктанты) диагностирует умение переводить устную речь в письменную, применяя изученные в 1 и 2 классах орфографические и пунктуационные правила письма.

Работы № 6 и 7 — творческие, они даны в одном варианте. Их цель — провести диагностику уровня свободного владения письменной речью,

применения изученных орфограмм на письме, развития речи. При оценивании заданий творческого характера основной акцент делается на владении учащимися навыками грамматически правильной связной письменной речи, с учётом соблюдения пройденных правил орфографии и пунктуации без учёта орфограмм, которые не были изучены. Поскольку работы по развитию речи являются творческими, к ним даны лишь примерные варианты ответов и пояснения.

Работа № 8 диагностирует умение классифицировать, применять это умение по отношению не только к предметам и явлениям по их внешним признакам или качествам, но и к словам, опираясь на звуко-буквенный состав, место ударения, наличие орфограмм, принадлежность к определённой части речи. Задания расположены по принципу усложнения от первого до последнего, поэтому учащихся следует предупредить, что их надо выполнять строго по порядку. Анализ ошибок, допущенных в этой работе, даёт педагогу чёткую картину того, какие сложности испытывают учащиеся (выделение признака классификации, называние групп, распределение на группы и т. д.) и что именно требует дополнительного внимания педагога при формировании данного метапредметного умения.

В конце каждой работы имеется таблица, в которую учитель выставляет баллы, полученные учеником за выполненное задание. В таблице указан максимальный балл, что позволяет учащимся при самооценке сравнивать его со своим результатом.

Баллы, полученные учеником, являются показателем того, на каком уровне находится соответствующее умение и над чем надо работать педагогу или родителю, чтобы помочь ученику в дальнейшем продвижении. Баллы могут переводиться в отметку по усмотрению учителя. Фиксирование результатов позволит увидеть уровень достижений каждого ученика и сравнить их с предыдущими и последующими результатами.

# РАБОТА № 1 (входная)

## Вариант 1

1. Подпиши свою работу.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст.

Синичка искала себе место для гнезда. Заглянула она в щель почтового ящика. Укромное местечко. Синичка расковыряла острым клювом щель побольше. Натаскала мха, травинок и шерсти. Хорошее получилось гнездо в почтовом ящике. Скоро мы услышали писк из ящика. Это птенцы!



Выбери заголовок. Обведи номер ответа.

- 1) «Трудолюбивая синица».
- 2) «Синичье гнездо».
- 3) «Почтовый ящик».

3. Сколько повествовательных предложений в этом тексте? Впиши цифру.

В этом тексте \_\_\_\_\_ повествовательных предложений.

4. Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на вопрос:

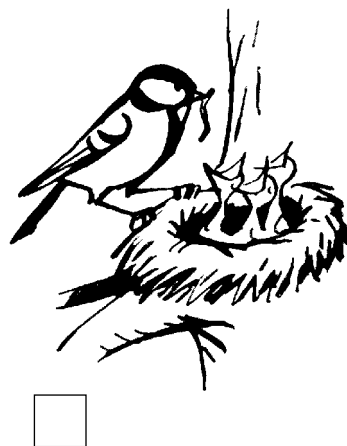
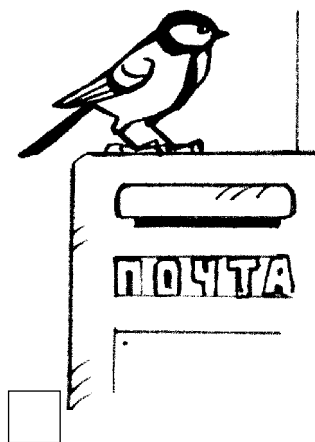
*Где синичка устроила себе гнездо?*

---

---

---

5. Отметь рисунок, подходящий к тексту.



6. Подчеркни в тексте два слова, которые отвечают на вопрос что сделала?

7. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Острый, мох, синичка, гнездо, ящик.

8. Подчеркни слово, в котором второй по счёту звук — **глухой** согласный.

Травинка, синичка, укромное, гнездо.

9. Составь звуковую схему слова.

щель

--	--	--	--	--

10. Вставь пропущенные буквы.

Ворч\_\_ть, могуч\_\_я, ж\_\_рный, потуш\_\_ть,  
щ\_\_пальцы, прощ\_\_ться.

11. Сравни слова

*снежок* и *Снежок*.



Придумай и запиши по одному предложению с каждым из слов.

---

---

12. Отметь правильное утверждение.

В слове *украинное*:

8 букв, 9 звуков;

три слога;

все согласные звуки звонкие.

13. Посчитай количество звуков в словах.  
Запиши слова по возрастанию в них числа звуков.

\_\_\_\_\_ её, \_\_\_\_\_ мой, \_\_\_\_\_ он.

---

**14.** Внимательно прочитай текст. Выбери из скобок по одному слову и впиши их в предложения.

Вот \_\_\_\_\_ (*пушистый, шустрый, радостный*) ёжик. На спине у него \_\_\_\_\_ (*шипы, булавки, колючки*). Днём ёжик спит, а под вечер он \_\_\_\_\_ (*выкатывается, выползает, выпрыгивает*) из норы и начинает охоту.

**Оценка работы (выставляет учитель)**

Задание №	1	2	3	4	5	6	7
Баллы							
Задание №	8	9	10	11	12	13	14
Баллы							

Всего баллов<sup>1</sup>

Оценка

**Для работы над ошибками**

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Максимальная сумма баллов за работу равняется **23**.