

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
Л27

Латюшин, В. В.

Л27 Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 135, [9] с. : ил.

ISBN 978-5-358-19751-0

Диагностические работы являются частью учебного комплекса В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс».

Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии в 7 классе.

**УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72**

ISBN 978-5-358-19751-0

© ООО «ДРОФА», 2016

Предисловие

Уважаемые учителя биологии и родители!

Важнейшей составляющей учебного процесса является его диагностика. Под диагностикой понимается процесс получения информации с помощью совокупности различных методов, способов и приёмов о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта.

Диагностика эффективности педагогического процесса позволяет определить результативность учебного процесса: прочность усвоения знаний, уровень развития умений, способность учащихся решать творческие задачи, принимать правильные решения на основе анализа представленной информации и т. д.

Отличием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от предыдущего стандарта является то, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **предметные результаты** должны включать освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета:

- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В качестве **метапредметных результатов** рассматриваются:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- умение их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты освоения программы должны включать:

- способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы ценностно-смысловых установок;
- социальные компетенции;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Содержание и методический аппарат всех компонентов УМК под редакцией В. В. Пасечника полностью соответствуют требованиям Стандарта, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения животных, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они продолжают узнавать о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается у учащихся:

1) формированием системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладением понятийным аппаратом биологии;

3) приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;

4) формированием основ экологической грамотности;

5) формированием представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоением приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Достижению *метапредметных* и *личностных результатов* обучения способствует система заданий, представленных в учебниках и рабочих тетрадях.

Учебное пособие «Биология. Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» предназначено для организации тематического и итогового контроля результатов обучения биологии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 7 классе в соответствии с рабочей программой:

«Введение»;

«Простейшие»;

«Многоклеточные животные»;

«Эволюция строения и функций органов и их систем»;

«Развитие и закономерности размещения животных на Земле»;

«Биоценозы»;

«Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

В пособии также представлена итоговая проверочная работа, содержащая задания из различных разделов курса «Биология. 7 класс».

К каждой теме предлагается два варианта проверочных работ. Вариативность их использования остаётся на усмотрение учителя. Один из вариантов можно использовать для самоконтроля учащихся, а другой — для работы в классе.

Проверочные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии:

- задания на установление соответствия или последовательности;

- задания с выбором одного варианта из четырёх;

- задания с выбором трёх вариантов из шести;
- задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова;
- задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи.

Значительная часть заданий диагностической тетради направлена на работу с текстом, рисунками и схемами, что позволит учителю осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30—35 минут, на выполнение итоговой работы — 40—45.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

- «5» — 80—100% максимального количества баллов;
- «4» — 60—80%;
- «3» — 40—60%;
- «2» — менее 40%.

Пособие также содержит раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты образования проверяет то или иное задание.

Использование такого компонента УМК, как «Диагностические работы», поможет учителю осуществлять регулярный контроль предметных и метапредметных результатов; учащимся выполнение диагностических заданий позволит поэтапно подготовиться к сдаче итоговых экзаменов, развить способности к самоанализу и самооценке; родителям — определить степень освоения ребёнком школьной программы по биологии.

ЧАСТЬ I

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

☰ Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Введение	I			

1. Древние люди стали изображать животных

- 1) одновременно с появлением письменности
- 2) задолго до появления письменности
- 3) после появления техники клинописи
- 4) на берестяных грамотах

Максимальный балл Фактический балл

2. Наши древние предки НЕ

- 1) совершенствовали орудий лова и добычи дичи
- 2) разработали способов загонной охоты
- 3) сооружали построек для содержания одомашненных животных
- 4) проводили научных исследований

Максимальный балл Фактический балл

3. Изображения животных и птиц на древних наскальных рисунках

- 1) служили только украшением пещер, в которых жили люди
- 2) показывали, на кого охотятся люди
- 3) использовались только для религиозных ритуалов
- 4) служили только для обучения младших членов сообщества

Максимальный балл Фактический балл

4. Древние люди знали

- 1) пути сезонных миграций животных
- 2) происхождение животных

- 3) систематику животных
- 4) систематику растений

Максимальный балл Фактический балл

5. Первую систематическую сводку животных «Лестницу существ» составил

- 1) А. ван Левенгук
- 2) Аристотель
- 3) К. Линней
- 4) Ч. Дарвин

Максимальный балл Фактический балл

6. Человек смог расширить знания о видовом составе животного мира

- 1) в эпоху Великих географических открытий
- 2) в Средние века
- 3) в Древние века
- 4) в эпоху Новейшего времени

Максимальный балл Фактический балл

7. Издание научных трудов и увеличение круга лиц, изучающих зоологию, стало возможным благодаря изобретению

- 1) парового двигателя
- 2) книгопечатания
- 3) красок для выполнения наскальных рисунков
- 4) приспособлений для обработки земли

Максимальный балл Фактический балл

8. Прибор, изготовленный А. ван Левенгуком в XVII в. и используемый для рассматривания и изучения мелких организмов, называли

- 1) лупой
- 2) телескопом
- 3) биноккулярной лупой
- 4) микроскопом

Максимальный балл Фактический балл

9. Учёный, создавший систему классификации растений и животных и предложивший их двойные названия, —

- 1) Аристотель
- 2) А. ван Левенгук
- 3) К. Линней
- 4) М. В. Ломоносов

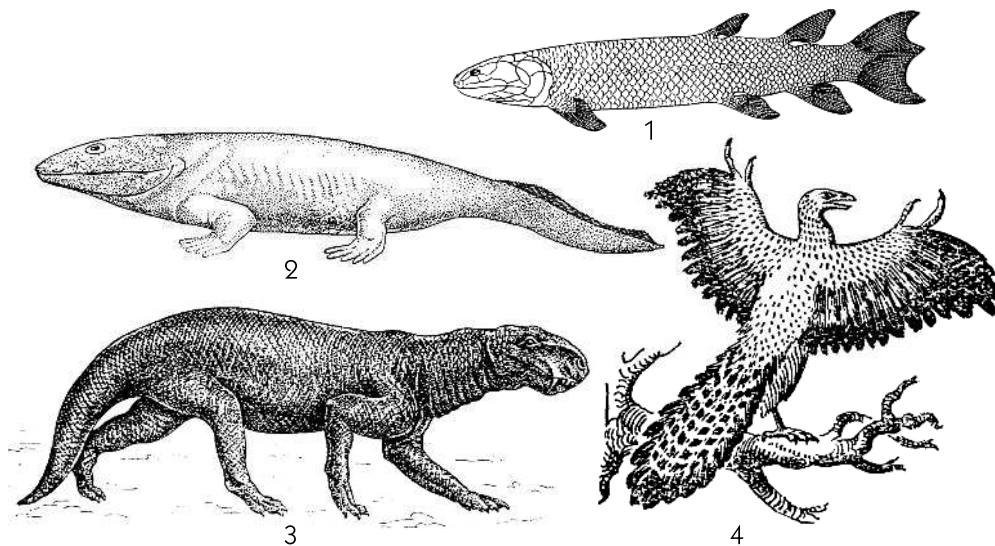
Максимальный балл Фактический балл

10. Основная систематическая категория в биологии — это

- 1) царство
- 2) род
- 3) вид
- 4) тип

Максимальный балл Фактический балл

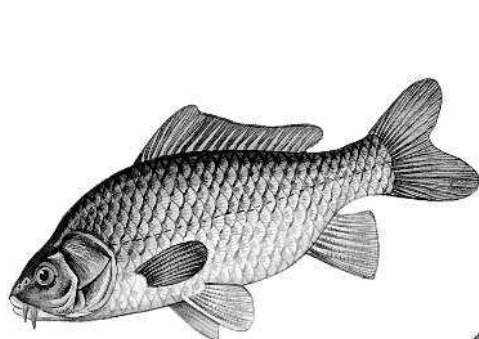
11. Рассмотрите рисунок «Переходные формы между отдельными классами позвоночных». Найдите животное, являющееся переходной формой между классами рептилий и птиц. Впишите цифру в строку ответа.



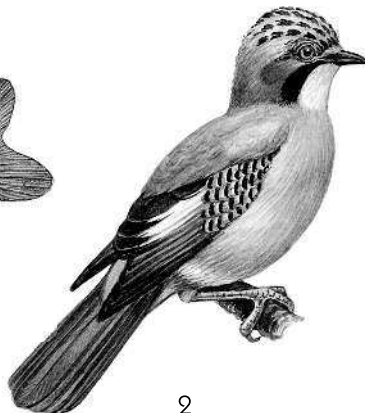
Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

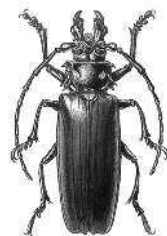
12. Распределите животных в соответствии с науками, которые их изучают.



1



2



3

- А) энтомология
- Б) ихтиология
- В) орнитология

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

13. Распределите систематические категории в последовательности от наименьшей к самой большой.

- А) семейство
- Б) род
- В) класс
- Г) тип
- Д) отряд
- Е) царство
- Ж) подтип
- З) вид

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания 14 и 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

1. Голландец Антони ван Левенгук изготовил микроскоп, позволивший взглянуть на мир микроскопических организмов и начать его изучение.

2. Эпоха Великих географических открытий позволила расширить знания о видовом составе животного мира.

3. Известный греческий учёный Аристотель обобщил и систематизировал накопленные знания по зоологии. В своём труде «История животных» он приводит сведения о строении тела животных, половых различиях между ними, способах размножения, постройке гнёзд и многие другие вопросы жизнедеятельности животных. Аристотель составил первую систематическую сводку животных, так называемую «Лестницу существ».

4. Система Карла Линнея позволила описать растения и животных и дала возможность учёным разных стран понимать друг друга, описывая живые организмы. Он ввёл в науку систематические категории: класс, отряд, род, вид, предложил использовать латинский язык и двойные названия организмов — родовое и видовое. Данная система в общих чертах сохранилась до настоящего времени.

14. При наборе текста были перепутаны абзацы. Прочитайте текст и укажите (с помощью цифр), как, на ваш взгляд, необходимо расположить абзацы в тексте с точки зрения исторической последовательности событий.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

15. Кто из упомянутых в тексте учёных описал образ жизни, поведение, места обитания, способы и направления передвижения, питание различных животных?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

 ИТОВОГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное <input type="text" value="19,5"/>	Фактическое <input type="text"/>	Оценка <input type="text"/>
---	--	----------------------------------	-----------------------------

☰ Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Введение	II			

1. Наши предки накапливали знания

- 1) постепенно и передавали их из поколения в поколение
- 2) обособленно и потомкам не передавали
- 3) постепенно, но только о хищных животных
- 4) постепенно, но только о домашних животных

Максимальный балл Фактический балл

2. Труды Аристотеля, обобщившего и систематизировавшего знания по зоологии, в дальнейшем

- 1) были забыты потомками
- 2) были использованы учёными и значительно дополнены
- 3) критиковались современниками и со временем были забыты
- 4) были использованы только его современниками

Максимальный балл Фактический балл

3. Много легенд и вымыслов о мифических существах появилось

- 1) в начале Средних веков
- 2) в Древние века
- 3) в эпоху Великих географических открытий
- 4) в период святой инквизиции

Максимальный балл Фактический балл

4. По Линнею, основной систематической категорией является

- 1) вид
- 2) тип
- 3) царство
- 4) семейство

Максимальный балл Фактический балл

5. Учёные понимают друг друга благодаря использованию

- 1) латинского языка и систематических категорий
- 2) английского языка и систематических категорий
- 3) французского языка и схематичных рисунков
- 4) латинского языка и точных рисунков

Максимальный балл Фактический балл

6. Животные, в отличие от растений,

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) для питания сами синтезируют органические вещества
- 3) постоянно растут
- 4) по способу питания являются только хищниками

Максимальный балл Фактический балл

7. Объектом изучения ихтиолога являются

- 1) насекомые
- 2) рыбы
- 3) птицы
- 4) растения

Максимальный балл Фактический балл

8. Безвредными для человека методами борьбы с вредителями сельского хозяйства являются

- 1) физические
- 2) химические
- 3) биологические
- 4) экологические

Максимальный балл Фактический балл

9. Наука, НЕ связанная с изучением и использованием животных, — это

- 1) этология
- 2) биогеография
- 3) радиобиология
- 4) астрономия

Максимальный балл Фактический балл

10. В России восстановлена численность

- 1) волка, медведя, соболя и лося
- 2) соболя, бобра, лося и сайгака
- 3) волка, бобра, соболя и лемминга
- 4) соболя, зайца, медведя и лисицы

Максимальный балл

1

Фактический балл

В задании 11 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. Клетка животного отличается от клетки растения

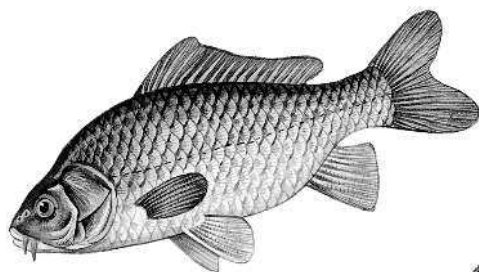
- 1) наличием пластид
- 2) отсутствием пластид
- 3) наличием центриолей
- 4) отсутствием центриолей
- 5) отсутствием клеточной оболочки
- 6) наличием клеточной оболочки

Максимальный балл

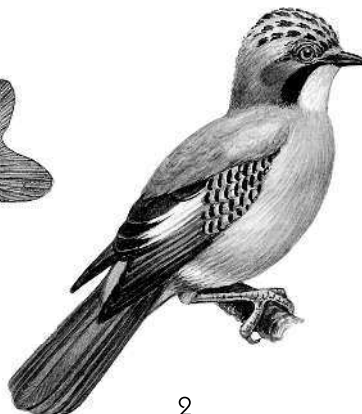
1,5

Фактический балл

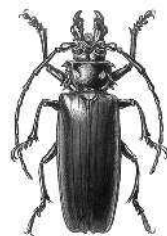
12. Распределите животных в соответствии с науками, которые их изучают.



1



2



3

- А) ихтиология
- Б) энтомология
- В) орнитология

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

13. Распределите систематические категории в последовательности от самой большой к самой наименьшей.

- А) семейство
- Б) род
- В) класс
- Г) тип
- Д) отряд
- Е) царство
- Ж) подтип
- З) вид

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания 14 и 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

1. Аристотель составил первую систематическую сводку животных, так называемую «Лестницу существ». Многие из его трудов затем были использованы другими учёными и значительно дополнены.

2. В XVII в. голландец Антони ван Левенгук изготовил микроскоп. Прибор позволил увидеть мир микроскопических организмов и начать его изучение.

3. Ещё до появления письменности люди изображали в наскальных рисунках тех животных, на которых охотились. Рисунки передавали внешний облик и характер движений мамонта, оленя, носорога, лося, бизона, медведя, орла.

4. Карл Линней ввёл в науку систематические категории: класс, отряд, род, вид. Использование этих терминов и латинского языка для обозначения названий животных позволило избежать путаницы и дало возможность учёным разных стран понимать друг друга, описывая животных.