

В. В. Пасечник



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику В. В. Пасечника

БИОЛОГИЯ

Многообразие покрытосеменных растений

5-е издание, стереотипное



Москва

 ДРОФА

2017



УДК 372.857
ББК 74.262.8
П19

Пасечник, В. В.

П19 Биология : Многообразии покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 93, [3] с.

ISBN 978-5-358-19571-4

Методическое пособие подготовлено к изданному в соответствии с ФГОС учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».

Пособие содержит тематическое планирование, поурочные разработки, которые включают в себя указания задач урока, планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), основных понятий урока, деятельности учащихся и методические рекомендации по организации учебного процесса.

**УДК 372.857
ББК 74.262.8**

ISBN 978-5-358-19571-4

© ООО «ДРОФА», 2013

Предисловие

Данное методическое пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для 5—9 классов, принятым в декабре 2010 г., и является логическим продолжением методического пособия для 5 класса.

В соответствии с новой образовательной парадигмой Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования строится на основе системно-деятельностного подхода, реализация которого предполагает, что учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Следовательно, при изучении биологии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, предусмотренных новым стандартом. Решение этих задач необходимо обеспечить на каждом уроке биологии.

В соответствии с новой концепцией биологического образования и действующим в настоящее время учебным планом, утвержденным коллегией Министерства образования и науки России, на раздел биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Методическое пособие написано в соответствии с содержанием школьной программы по биологии

и учебника В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».

Вместе с учебником единую **информационно-образовательную среду** линии формируют:

— Рабочая программа. Биология. 5—9 классы;

— Пособие для ученика. Рабочая тетрадь для 6 класса;

— Пособие для учителя. Методическое пособие к учебнику 6 класса;

— Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru).

Учебник 6 класса «Биология. Покрытосеменные растения» посвящен изучению цветковых растений — их разнообразию, классификации, месту в растительных сообществах, использованию в сельском хозяйстве, медицине. Пособие раскрывает требования ФГОС и планируемые результаты, основные концептуальные идеи курса, содержит поурочные рекомендации, которые включают в себя:

— задачи урока;

— планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);

— деятельность учащихся;

— методические рекомендации по проведению уроков.

В пособии даются конкретные методические рекомендации по проведению различных типов уроков, лабораторных работ, экскурсий. Глубокому усвоению знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у школьников практических умений. На каждом уроке предусматривается применение различных методов, приемов и средств обучения. Целесообразно обучение, при котором учащиеся сами приходили бы к правильным выводам, что способствует переходу их знаний в убеждения и формированию биологического мышления.

Важным структурным компонентом урока является анализ результатов учебной деятельности школьников. С этой целью учителю необходимо систематически подводить итоги урока, комментиро-

вать работу учащихся по усвоению знаний и овладению умениями.

В планировании раскрываются задачи темы и каждого урока; краткое содержание учебного материала; методика его изучения, проверки и закрепления знаний. Задания для самостоятельной работы указываются по рабочей тетради, издаваемой в качестве приложения к названному выше учебнику.

Учителю важно поддержать и развить интерес к биологии. Сделать это можно лишь в том случае, если учитель включит учеников в активную познавательную деятельность. Содержание и методический аппарат учебника, задания рабочей тетради открывают для этого большие возможности.

В пособии приводится один из возможных вариантов планирования тем и проведения уроков. Учитель по своему усмотрению может уменьшать или увеличивать число часов, отводимых на изучение отдельных тем. В зависимости от имеющегося учебного оборудования, а также особенностей класса учитель может внести необходимые коррективы в методику проведения уроков.

Методические рекомендации по проведению уроков

Тема 1

Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 ч)

Задачи темы:

— сформировать у учащихся знания о строении органов цветкового растения, об их видоизменениях;

— показать зависимость особенностей строения органов цветкового растения от среды обитания;

— раскрыть роль цветковых растений в природе и жизни человека;

— научить учащихся распознавать органы цветкового растения и их видоизменения, устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания.

Планирование темы

Урок 1. Строение семян двудольных растений.

Урок 2. Строение семян однодольных растений.

Урок 3. Виды корней и типы корневых систем.

Урок 4. Строение корня.

Урок 5. Видоизменение корней.

Урок 6. Побег и почки.

Урок 7. Строение листа.

Урок 8. Видоизменение листьев.

Урок 9. Строение стебля.

Урок 10. Видоизмененные побеги.

Урок 11. Строение цветка.

Урок 12. Соцветия.

Урок 13. Плоды и их классификация.

Урок 1

Строение семян двудольных растений

.....

Задачи урока:

- познакомить учащихся с особенностями строения семян двудольных растений;
- расширить знания учащихся о значении семян в жизни растений, преимуществах семян перед спорами;
- продолжить формирование у учащихся умений лабораторных исследований.

Планируемые результаты обучения

Предметные: учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений.

Метапредметные: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов.

Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

Основные понятия урока: однодольные; двудольные; семядоля; эндосперм; зародыш; семенная кожура; семяножка; микропиле.

Деятельность учащихся: выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление ее результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.

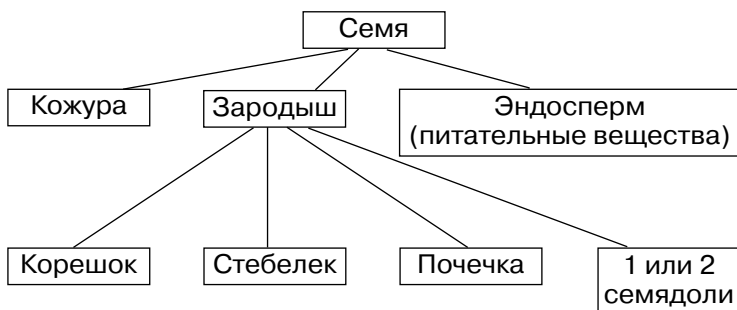
Методические рекомендации

1. Актуализация знаний о многообразии покрытосеменных растений, значении семян в жизни растений, преимуществах семян перед спорами, высших и низших, споровых и семенных растениях. (Фронтальная беседа с дополнениями и уточнениями учителя.)

II. Изучение нового материала

1. Органы покрытосеменного растения. Общая характеристика строения семян.

Растения однодольные и двудольные. (Объяснение учителя с использованием таблицы, выполнение задания 1 в рабочей тетради.) Составление (под руководством учителя) схемы «Строение семени».



2. Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений». (Объяснение учителя о порядке проведения лабораторной работы по инструктивной карточке на с. 9 учебника и оформлении ее в рабочей тетради (задание 2).)

3. Особенности строения семян других двудольных растений на примере строения семян миндаля, ясеня, яблони, тыквы, подсолнечника. (Самостоятельная работа с текстом и рисунком 1 учебника и обсуждение результатов с учащимися класса.)

III. Закрепление знаний

Отработка понятий: кожура, зародыш, эндосперм, зародышевый корешок, стебелек, почечка, семядоля, семяножка, микропиле, однодольные, двудольные. (Фронтальная беседа.)

IV. Задание на дом

Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».

Заложить семена на проращивание (с учетом объяснения учителем методики проращивания семян).

Урок 2

Строение семян однодольных растений

.....

Задачи урока:

— развить знания учащихся о строении семени на основе изучения особенностей строения семян однодольных растений;

— продолжить формирование умения работы с учебником.

Планируемые результаты обучения

Предметные: учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений.

Метапредметные: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения.

Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

Основные понятия урока: однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка.

Деятельность учащихся: выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление ее результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.

Методические рекомендации

1. Изучение нового материала

1. Актуализация знаний о строении семян. (Фронтальная беседа.)

2. Строение семян однодольных растений (общая характеристика). (Объяснение учителя с использованием таблицы и муляжа зерновки.)

3. Лабораторная работа «Строение семян однодольных растений». (Работа выполняется по ин-

структивной карточке на с. 10 учебника и оформляется в рабочей тетради (задание 3).)

4. Особенности строения семян различных однодольных растений на примерах строения семян лука, частухи, ландыша. Сравнение строения семян однодольных и двудольных растений. (Самостоятельная работа учащихся с текстом и рисунком 2 учебника, выполнение задания 4 в рабочей тетради. Обсуждение результатов работы.)

II. Закрепление знаний

Отработка понятий: зерновка, околоплодник, семенная кожура, эндосперм, зародыш, однодольные растения. (Фронтальная беседа.)

III. Задание на дом

Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, а также задания 5—7 в рабочей тетради.

Урок 3

Виды корней и типы корневых систем

.....

Задачи урока:

- сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем;
- выработать умения распознавать на натуральных объектах типы корневых систем;
- познакомить с функциями корня;
- продолжить формирование умения делать выводы на основании результатов лабораторной работы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.

Метапредметные: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать выводы.