

УДК 372.891
ББК 74.262.6
Д75

Дронов, В. П.

Д75 География. Землеведение. 5—6 кл. Методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5—6 классы» / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 106, [6] с.

ISBN 978-5-358-16964-7

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекса по географии для 5—6 классов под редакцией В. П. Дронова, созданного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В пособие включены программа курса, тематическое планирование и подробные методические рекомендации к каждому уроку.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-358-16964-7

© ООО «ДРОФА», 2013

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ»

Пояснительная записка

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» открывает линию учебников географии под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В. П. Дронова. Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и

эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 35 часов (т. е. по 1 часу в неделю).

Результаты изучения

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, ди-

намике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований линия учебников под редакцией В. П. Дронова строилась на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

- единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию

зацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эф-

фективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое внимание заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

(35 часов, 1 час в неделю)

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Введение	1		
Что изучает география	1	1	1
Накопление знаний о Земле	5		
Познание Земли в древности	1	2	2
Великие географические открытия	1	3	3
Открытие Австралии и Антарктиды	1	4	4
Современная география	1	5	5
Итоговый урок по разделу	1	6	
Земля во Вселенной	7		
Земля и космос	1	7	6

Продолжение

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Земля — часть Солнечной системы	1	8	7
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	9	8
Осевое вращение Земли	1	10	9
Обращение Земли вокруг Солнца	1	11	10
Форма и размеры Земли	1	12	11
Итоговый урок по разделу	1	13	
Географические модели Земли	10		
Ориентирование на земной поверхности	1	14	12
Изображения земной поверхности	1	15	13
Масштаб и его виды	1	16	14
Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	1	17	15
Планы местности и их чтение	1	18	16
Составление плана местности	1	19	
Параллели и меридианы	1	20	17
Градусная сетка. Географические координаты	1	21	18
Географические карты	1	22	19
Итоговый урок по разделу	1	23	
Земная кора	11		
Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	24	20

Окончание

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Разнообразие горных пород	1	25	21
Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	26	22
Разнообразие рельефа Земли	1	27	23
Движения земной коры	1	28	24
Землетрясения. Вулканизм	1	29	25, 26
Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	30	27, 28
Главные формы рельефа суши	1	31	29
Рельеф дна океанов	1	32	30
Человек и земная кора	1	33	31
Итоговый урок по разделу	1	34	
Резервное время	1		
Итого	35		

6 КЛАСС

(35 часов, 1 час в неделю)

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Введение	1	1	
Атмосфера	11		
Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	2	32

Продолжение

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Нагревание воздуха и его температура	1	3	33
Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	4	34
Влага в атмосфере	1	5	35
Атмосферные осадки	1	6	36
Давление атмосферы	1	7	37
Ветры	1	8	38
Погода	1	9	39
Климат	1	10	40
Человек и атмосфера	1	11	41
Итоговый урок по разделу	1	12	
Гидросфера	12		
Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	13	42
Мировой океан — основная часть гидросферы	1	14	43
Свойства океанических вод	1	15	44
Движения воды в океане. Волны	1	16	45
Течения	1	17	46
Реки	1	18	47
Жизнь рек	1	19	48
Озера и болота	1	20	49
Подземные воды	1	21	50
Ледники. Многолетняя мерзлота	1	22	51

Разделы и темы уроков	Кол. часов	№ урока	№ параграфа
Человек и гидросфера	1	23	52
Итоговый урок по разделу	1	24	
Биосфера	7		
Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	25	53, 54
Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	26	55, 56
Жизнь на поверхности суши. Леса	1	27	57
Жизнь в безлесных пространствах	1	28	58
Почва	1	29	59
Человек и биосфера	1	30	60
Итоговый урок по разделу	1	31	
Географическая оболочка	3		
Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	32	61, 62
Территориальные комплексы	1	33	63
Итоговый урок по разделу	1	34	
Резервное время	1		
Итого	35		