

В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева



ТЕСТЫ к УМК
под редакцией М. М. Разумовской

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....



Москва



2018



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К20

Капинос, В. И.
К20 Русский язык. 7 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской /
В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. — М. : Дрофа, 2018. —
144 с.

ISBN 978-5-358-19905-7

Учебное пособие позволяет проводить контроль после изучения каждого раздела курса и объективно оценивать результаты учебных достижений учащихся.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Капинос Валентина Ивановна
Пучкова Лидия Ивановна
Гостева Юлия Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*. Редактор *Ю. К. Котельникова*
Художественный редактор *А. В. Пряхин*. Макет *Ю. В. Христич*
Технический редактор *И. В. Грибкова*. Компьютерная верстка *Т. М. Дородных*
Корректор *И. В. Андрианова*



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.ПЩ01.Н04166.

12+

Подписано к печати 19.07.17. Формат 70 × 90^{1/16}.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,53. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

ISBN 978-5-358-19905-7

© ООО «ДРОФА», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
-------------------------	---

ЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ

	Тест	
Повторение изученного в 5—6 классах	№ 1	6

Самостоятельные части речи

Причастие. Грамматические свойства	№ 2	10
Правописание причастий. Грамматические нормы	№ 3	14
Причастный оборот	№ 4	18
Деепричастие	№ 5	22
Деепричастный оборот	№ 6	25
Повторение тем «Причастие» и «Деепричастие»	№ 7	30
Наречие	№ 8	34
Правописание наречий	№ 9	38
Наречие и слова категории состояния	№ 10	42

Служебные части речи

Предлог	№ 11	48
Союз	№ 12	52
Частица. Междометия как особый разряд слов	№ 13	56
Обобщение тем, изученных в 7 классе	№ 14	60

АНАЛИЗ ТЕКСТА

Тексты для смыслового анализа	67
Тексты для речеведческого анализа	83
Ответы	138

ОТ АВТОРОВ

Пособие предназначено для организации систематического контроля (имеется в виду и самоконтроль ученика) за качеством усвоения учащимися курса русского языка. С этой целью авторами разработана система тренировочных тестовых заданий по всем разделам программы 7 класса. Материалы сборника дают возможность и учителю, и ученику регулярно проводить тестовый контроль (как в школе, так и дома) и, постоянно отслеживая состояние подготовки по родному языку, объективно оценивая результаты, вовремя замечать пробелы и принимать необходимые меры по их устранению, что положительно скажется на качестве знаний, повысит их глубину и прочность.

Характер и уровень сложности тестовых заданий соответствует требованиям к подготовке учащихся, отражённым в «Обязательном минимуме содержания общего образования по русскому (родному) языку», а также в материалах стандартов второго поколения, в частности в «Примерной программе основного общего образования. Русский язык» (М.: Просвещение, 2009). В пособии используются тестовые задания, структура которых приближена к контрольным измерительным материалам ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому второй, попутной, отдалённой целью этого пособия можно считать рассредоточенную, незаметную и необременительную подготовку к итоговой аттестации.

Сборник состоит из двух частей — языковой и речевой. Первая, языковая часть содержит 14 тематических тестов по всем основным языковым разделам программы 7 класса: «Повторение изученного в 5—6 классах», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие». Языковые тесты проверяют главным образом лингвистическую и языковую подготовку, владение нормами литературного языка, включая нормы орфографические и пунктуационные.

Каждый языковой тест состоит из 7 заданий разных типов: 1) задания с выбором ответа, когда из предложенных ответов ученик должен выбрать один правильный, 2) задания с кратким ответом, когда ученик должен сам написать предложения, слова или цифры, 3) задания, требующие заполнения таблицы, систематизации материала. Все тематические тесты даются в двух вариантах, одинаковых по содержанию и трудности.

Вторая часть называется «Анализ текста». Задания из этой части проверяют речевую подготовку учащихся, их коммуникативную компетентность: умение осмысленно читать текст, понимая со-

держание (выраженное и не выраженное в словах), самостоятельно строить связное высказывание, выполнять разные виды анализа текста, для чего требуется знание речеведческих понятий (стиля, типа речи и др.). Речеведение как самостоятельный раздел сравнительно недавно был включён в школьный курс родного языка и ещё недостаточно освоен школой (в частности, с разной степенью полноты он представлен в разных программах и учебниках), поэтому авторы посчитали целесообразным разделить материал, связанный с анализом текста, на две части — относительно знакомый смысловой (содержательный) анализ и новый, малоосвоенный, речеведческий.

Выполнить речеведческий анализ — это значит рассказать о коммуникативном намерении автора, о том, какую задачу решал автор текста, как он построил своё высказывание, каким стилем и типом речи воспользовался, как сочетаются в тексте типовые фрагменты, как связываются в нём в единое целое самостоятельные предложения, какие изобразительные средства языка помогают автору создавать яркое, воздействующее на читателя высказывание. Отдельные элементы этого анализа включены в итоговые контрольно-измерительные материалы. Всему этому школа должна учить постепенно, начиная с младших классов. Учитывая сказанное, авторы включили в материалы раздела, посвящённого речеведческому анализу, перечень основных понятий, определения некоторых из базовых понятий в качестве справочного, опорного материала, что усилило обучающий потенциал пособия.

ЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Повторение изученного в 5–6 классах	I			

1. В каком словосочетании неправильно выделено главное слово?

- 1) солнечный **день**
- 2) воспитать **дочь**
- 3) **открывать** дверь
- 4) **любоваться** красотами

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите слово, которое по составу отличается от других слов.

- 1) тучка
- 2) стайка
- 3) чайка
- 4) скобка
- 5) книжка
- 6) струйка

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. В каких словах пишется одна буква **н**?

- 1) воробьи..ый
- 2) клятве..ый
- 3) (**одна**) то..а
- 4) дли..ый
- 5) исти..ый
- 6) серебря..ый

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением? Напишите проверочное слово.

- 1) ф..нтан
- 2) к..сательная
- 3) л..пить
- 4) предл..жение

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите ошибочное объяснение написания выделенных букв. Дайте правильное объяснение.

- 1) *безграничное* — в приставке **без-** перед звонкой согласной корня
- 2) *зарница* — безударная гласная в корне, проверяемая ударением
- 3) *смотришь* — в окончании глаг. 2-го л., ед. ч.
- 4) *по рации* — в окончании сущ. с основой на **-ий**, Пр. п.
- 5) *замереть* — чередование гласных **е//и** в корне **-мер-// -мир-**

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

6. Укажите ошибочную характеристику текста. Исправьте ошибку.

(1)У неё были такие бархатные глаза — именно бархатные.
(2)Верхние ресницы так длинные, что лучи солнца не отражаются в её зрачках. (3)Я люблю эти глаза без блеска. (4)Они такие мягкие, как будто тебя гладят.

(По М. Лермонтову)

- 1) стиль речи — художественный
- 2) тип речи — повествование
- 3) средство связи между 3-м и 4-м предложениями — личное местоимение
- 4) подчёркнутые слова — контекстные синонимы

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Какое средство выразительности представлено выделенными сочетаниями?

Книги — это **корабли мысли**, **странствующие по волнам времени** и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению. (Ф. Бэкон)

- 1) метафора
- 2) гипербола
- 3) олицетворение

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:

максимальное

фактического

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Повторение изученного в 5—6 классах	II			

1. В каком словосочетании неправильно выделено главное слово?

- 1) **задело** кого-то
- 2) **памятно** для нас
- 3) отцовская **шапка**
- 4) на листьях **дуба**

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите слово, которое по составу отличается от других слов.

- 1) удочка
- 2) розочка
- 3) козочка
- 4) косточка
- 5) ласточка
- 6) улочка

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. В каких словах пишутся две буквы *н*?

- 1) ю..**ый**
- 2) художе**ств**е..**ый**
- 3) смышл**ё**..**ость**
- 4) песча..**ый**
- 5) стари..**ый**
- 6) лебеди..**ый**

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением? Напишите проверочное слово.

- 1) соб..**рать**
- 2) б..**гр**яный
- 3) зап..**реть**
- 4) тр..**вя**нистый

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите ошибочное объяснение написания выделенных букв. Дайте правильное объяснение.

- 1) *встрет**и**л* — в окончании глаг. II спр.
- 2) *о словосочетании**и*** — в окончании сущ. с основой на *-ий*, Пр. п.

- 3) *приморский* — приставка **при-** (значение пространственной близости)
- 4) *никого* — без ударения в отрицательном местоимении
- 5) *стереть* — чередование гласных *е//и* в корне **-тер-/-тир-**

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

6. Укажите ошибочную характеристику текста. Исправьте ошибку.

(1)Это было на рассвете. (2)Я стоял на назначенном месте с моими тремя секундантами. (3)С неизъяснимым нетерпением я ждал своего противника. (4)Я увидел его издали. (5)Он шёл пешком, с мундиром на сабле, сопровождаемый одним секундантом. (6)Мы пошли к нему навстречу.

(По А. Пушкину)

- 1) стиль речи — художественный
- 2) ведущий тип речи — повествование
- 3) способ связи предложений — последовательный
- 4) средство связи второго и третьего предложений — лексический повтор

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Какое средство выразительности представлено выделенным сочетанием?

Все, наверное, видели растущие у дорог ели с серповидным уродливым изгибом ствола. Толстые, изогнутые **подобно бивням мамонта** стволы — это бывшие ветки.

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) олицетворение

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО
БАЛЛОВ:

максимальное

фактического

ОЦЕНКА
ЗА РАБОТУ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тест № 2

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Самостоятельные части речи → Причастие → Грамматические свойства	I			

1. В каких словах на месте пропуска пишется буква *и*? Выпишите сочетания с этими словами.

- 1) перед колышуц..мся знаменем
- 2) прикле..ть
- 3) о понравивш..мся фильме
- 4) с читающ..й молодёжью
- 5) познаком..шья
- 6) выйд..шь

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите вариант с ошибкой в определении постоянных грамматических признаков глагола. Исправьте ошибку.

- 1) *лелеять* — несов. в., перех., I спр.
- 2) *зависел* — несов. в., неперех., II спр.
- 3) *покормили* — сов. в., перех., II спр.
- 4) *уважает* — несов. в., неперех., I спр.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Какие суффиксы не используются для образования причастий?

- 1) -ащ-/-ящ-
- 2) -енн-
- 3) -нн-
- 4) -ян(н)-
- 5) -им-
- 6) -ин-
- 7) -ш-
- 8) -л-

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каких словах на месте пропуска пишется буква *ю*?

- 1) они познаком..т 4) стро..щийся
 2) они постро..т 5) бор..щийся
 3) они бор..тся 6) дорогосто..щий

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите неверное утверждение. Исправьте ошибку.

- 1) Причастия прошедшего времени можно образовать от глаголов совершенного и несовершенного вида.
 2) Чтобы образовать причастие прошедшего времени, нужно выделить основу в форме настоящего времени глагола и использовать суффикс *-вш-* (*-ш-*) или *-(е)нн-*.
 3) Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

6. Какие формы причастий можно образовать от глагола *заботиться*? Напишите эти причастия.

- 1) действительное настоящего времени
 2) действительное прошедшего времени
 3) страдательное настоящего времени
 4) страдательного прошедшего времени

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Укажите глаголы, от которых можно образовать страдательные причастия. Напишите все возможные страдательные причастия.

- 1) организовать 3) идти 5) касаться
 2) понять 4) работать 6) гнать

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:

максимальное

фактическое

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Самостоятельные части речи → Причастие → Грамматические свойства	II			

1. В каких словах на месте пропуска пишется буква *е*? Выпишите сочетания с этими словами.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) к несущ..мся мимо машинам | <input type="checkbox"/> 4) оконч..шь |
| <input type="checkbox"/> 2) в будущ..м году | <input type="checkbox"/> 5) вид..л |
| <input type="checkbox"/> 3) к разросш..йся иве | <input type="checkbox"/> 6) смотр..шь |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите вариант с ошибкой в определении постоянных грамматических признаков глагола. Исправьте ошибку.

- 1) *действует* — несов. в., неперех., I спр.
 2) *унесли* — сов. в., перех., I спр.
 3) *ездить* — несов. в., неперех., II спр.
 4) *обманывать* — сов. в., перех., I спр.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Какие суффиксы не используются для образования причастий?

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) -ущ-/-ющ- | <input type="checkbox"/> 5) -онн- |
| <input type="checkbox"/> 2) -ан- | <input type="checkbox"/> 6) -ем- |
| <input type="checkbox"/> 3) -ённ- | <input type="checkbox"/> 7) -т- |
| <input type="checkbox"/> 4) -ом- | <input type="checkbox"/> 8) -нн- |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каких словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) он наде..тся | <input type="checkbox"/> 4) он остан..тся |
| <input type="checkbox"/> 2) вы замет..те | <input type="checkbox"/> 5) вид..мый |
| <input type="checkbox"/> 3) замет..вший | <input type="checkbox"/> 6) вид..вший |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите неверное утверждение. Исправьте ошибку.

- 1) Причастия настоящего времени можно образовать только от глаголов несовершенного вида.
- 2) Действительные причастия образуются и от переходных, и от непереходных глаголов.
- 3) Чтобы образовать причастие настоящего времени, нужно к основе неопределённой формы глагола присоединить суффикс *-ущ-* (*-ющ-*)/*-ащ-* (*-ящ-*) или *-ем-*/*-им-*.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

6. Какие формы причастий можно образовать от глагола *нравиться*. Напишите эти причастия.

- 1) действительное настоящего времени
- 2) действительное прошедшего времени
- 3) страдательное настоящего времени
- 4) страдательного прошедшего времени

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Укажите глаголы, от которых можно образовать страдательные причастия. Напишите все возможные страдательные причастия.

- 1) погрузиться
- 2) погрузить
- 3) любить
- 4) сидеть
- 5) раздаваться
- 6) рекламировать

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:

максимальное

фактического

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

