1

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Предлагаемые комплексные работы могут использоваться для диа-гностики и проверки достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования по русскому язы-ку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В каждой работе предлагается та часть планируемых результатов, которая и может быть проверена с помощью заданий, поэтому проводиться они могут по мере овладения учениками различными предметными умениями. Работа может выполняться в течение нескольких уроков или час-тично (на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира) и без ограничения времени. Периодичность их проведения должна определяться учителем самостоятельно, в соот-ветствии с учебной программой. Эти работы могут использоваться и как самостоятельные, практические, четвертные и рубежные, а также предлагаются и для самостоятельной работы дома, под руководством родителей по мере изучения различных тем.
Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступе-ни. Задания повышенного уровня сложности проверяют способности ученика выполнять учебные или практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Как проверять и оценивать работу

Задания
базового уровня

Задания повышенного
уровня сложности
Правильный ответ 2 балла 3 балла
1–2 ошибки 1 балл 2 балла
Более 2 ошибок 0 баллов 0 баллов
Максимальное

количество баллов 20 30

Работа считается выполненной, если ребенок набрал не менее 10 баллов за задания базового уровня. Если у ученика менее 10 баллов базового уровня, но он набрал баллы в заданиях повышенного уровня сложности, работа считается невыполненной.
10–25 баллов — работа выполнена на базовом уровне;
26–40 баллов — работа выполнена на повышенном уровне;
41–50 баллов — работа выполнена на высоком уровне.

2

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

Планируемые результаты

1) Математика:
– выполнять табличное умножение и деление чисел;
– выполнять умножение и деление на однозначное число, исполь-
зуя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
– вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 дейст-вия со скобками;
– решать текстовые задачи в 2 действия.
2) Русский язык:
– знать о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, глав-
ные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
– знать названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи (имя существи-тельное, имя прилагательное, глагол, предлог); г) членов предло-жения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
– знать правила написания слов (более сложной слоговой структу-ры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, на-писание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках.
3) Литературное чтение:
– правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость про-
чтения, определять место логического ударения.
4) Окружающий мир:
– приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
– объяснять, что такое экология;
– понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
– называть основные и промежуточные стороны горизонта;
– находить стороны горизонта по Солнцу и компасу.

3

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
1. Базовый уровень
• Выберите группу однокоренных слов.
А) ночь, день, вечер В) ночевать, ночь, спать
Б) ночной, ночка, полночь Г) ночной, вечерний, дневной

Задание повышенного уровня сложности
• Выпишите слова, в которых от перемены ударного слога меняется
смысл. Докажите свой выбор.
Замок, земля, мука, речка, лодка, пропасть.

2. Базовый уровень
• Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, имеющие только
один вариант переноса.
Дочка, своя, верный, месяц, якорь, октябрь, чайка, юный, девочка.

Задание повышенного уровня сложности
• Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Разделите слова в тек-
сте для переноса.
Последний __сенний мес__ц. Серые унылые краски в л__су не радовали гла__. Но вот выпал сне__. Я отправился на знакомую п__лянку. Под белым к__вром возвышались сухие луговые васил__ки
и соцветия разных трав.

3. Базовый уровень
• Запишите слова, представленные ниже, разделяя их на 3 группы
по типам орфограмм.
Речной, снег, сказка, здравствуй, тропинка, сердце, волна, мест-ность, бежит.