

П.А. Баранов

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ

# СПРАВОЧНИК

---

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

к **ОГЭ**

*4-е издание, дополненное*

Москва  
Издательство АСТ  
2018

УДК 373:3(035)  
ББК 60я2  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич.**

**Б24** Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018. — 542, [2] с.

ISBN 978-5-17-108370-0

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

ISBN 978-5-17-108372-4

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам средней школы и абитуриентам, в полном объеме дан материал курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ.

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Краткая и наглядная — в виде схем и таблиц — форма изложения обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену. Образцы заданий и ответы к ним, завершающие каждую тему, помогут объективно оценить уровень знаний, умений и навыков.

**УДК 373:3(035)**

**ББК 60я2**

ISBN 978-5-17-108370-0

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

ISBN 978-5-17-108372-4

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

© Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В., 2018

© ООО «Издательство АСТ», 2018

# Содержание

Предисловие . . . . .	6
-----------------------	---

## **БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей . . . . .	12
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы . . . . .	14
Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь . . . . .	16
Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке . . . . .	17
Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста . . . . .	19
Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение) . . . . .	23
Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение . . . . .	30
Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение . . . . .	40

## **БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности . . . . .	43
Тема 2.2. Наука в жизни современного общества . . . . .	44
Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации . . . . .	48
Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести . . . . .	52
Тема 2.5. Мораль . . . . .	58
Тема 2.6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность . . . . .	61

## **БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА**

Тема 3.1. Экономика, её роль в жизни общества . . . . .	65
Тема 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов . . . . .	68
Тема 3.3. Экономические системы и собственность . . . . .	72

Тема 3.4.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация . . . . .	78
Тема 3.5.	Обмен, торговля . . . . .	83
Тема 3.6.	Рынок и рыночный механизм . . . . .	85
Тема 3.7.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство . . . . .	92
Тема 3.8.	Деньги . . . . .	103
Тема 3.9.	Заработная плата и стимулирование труда . . .	107
Тема 3.10.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки . . . . .	111
Тема 3.11.	Налоги, уплачиваемые гражданами. . . . .	115
Тема 3.12.	Экономические цели и функции государства .	119

#### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Тема 4.1.	Социальная структура общества. . . . .	122
Тема 4.2.	Семья как малая группа. Отношения между поколениями . . . . .	124
Тема 4.3.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте . . . . .	127
Тема 4.4.	Социальные ценности и нормы. . . . .	130
Тема 4.5.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. . . . .	134
Тема 4.6.	Социальный конфликт и пути его решения. . .	138
Тема 4.7.	Межнациональные отношения . . . . .	142

#### **БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Тема 5.1.	Власть. Роль политики в жизни общества . . . .	146
Тема 5.2.	Понятие и признаки государства . . . . .	148
Тема 5.3.	Разделение властей . . . . .	151
Тема 5.4.	Формы государства . . . . .	153
Тема 5.5.	Политический режим. Демократия . . . . .	157
Тема 5.6.	Местное самоуправление. . . . .	162
Тема 5.7.	Участие граждан в политической жизни . . . .	167
Тема 5.8.	Выборы, референдум . . . . .	169
Тема 5.9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни . . . . .	173
Тема 5.10.	Гражданское общество и правовое государство . . . . .	178

## БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО

Тема 6.1.	Право, его роль в жизни общества и государства . . . . .	187
Тема 6.2.	Норма права. Нормативный правовой акт . . .	188
Тема 6.3.	Понятие правоотношений . . . . .	192
Тема 6.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	195
Тема 6.5.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации . . . . .	200
Тема 6.6.	Федеративное устройство России . . . . .	206
Тема 6.7.	Органы государственной власти Российской Федерации . . . . .	209
Тема 6.8.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . .	219
Тема 6.9.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан . . . . .	223
Тема 6.10.	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних . . . . .	227
Тема 6.11.	Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина . . . . .	230
Тема 6.12.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов . . . . .	233
Тема 6.13.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей . .	236
Тема 6.14.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей . . . . .	245
Тема 6.15.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних . . . . .	254
Тема 6.16.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания . . . . .	259
Тема 6.17.	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних . . . . .	263
<b>Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию . . . . .</b>		<b>271</b>
Ответы . . . . .		282
Литература . . . . .		285

## Предисловие

Справочник включает материал курса «Обществознание», который проверяется на основном государственном экзамене (ОГЭ) выпускников основной школы. Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМы), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

### Структура экзаменационной работы по обществознанию

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	— Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> -единственный правильный.	1	1—2
		— Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения неверны.	1	2—4
		— Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий.	1	7—10

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		<p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями.</p> <p>— Задание на различение в социальной информации фактов и мнений.</p> <p>— Задание на осуществление поиска социальной информации, представленной в диаграмме, гистограмме, таблице, осуществление выбора верных позиций из предложенного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на чтение статистической информации,</li> <li>• на интерпретацию (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение) статистической информации.</li> </ul>	2	7—10
		<p>— Задание на различение в социальной информации фактов и мнений.</p>	1	5—10
		<p>— Задание на осуществление поиска социальной информации, представленной в диаграмме, гистограмме, таблице, осуществление выбора верных позиций из предложенного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на чтение статистической информации,</li> <li>• на интерпретацию (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение) статистической информации.</li> </ul>	1	7—10
		<p>— Задание на осуществление поиска социальной информации, представленной в диаграмме, гистограмме, таблице, осуществление выбора верных позиций из предложенного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на чтение статистической информации,</li> <li>• на интерпретацию (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение) статистической информации.</li> </ul> <p>Ответ записывается экзаменуемым в виде цифры (например, 2), соответствующей номеру правильного ответа, или определённой последовательности цифр (например, 1423, или 123, или 14 без пробелов и других символов) в поле ответа текста работы</p>	1	7—10

Структурные компоненты работы	Тип задания (обозначение в работе)	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 2	С развёрнутым ответом <sup>1</sup>	Задания представляют собой внутренне целостный раздел: все они непосредственно связаны с текстом (используется оригинальный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием) — источником социальной информации и имеют следующие разновидности:		
		— составлять план <sup>2</sup> текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них;	2	20—25
		— извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде;	2	8—10
		— извлекать и частично интерпретировать информацию, представленную в тексте;	2	8—10
		— привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт экзаменуемого;	3	15—20

<sup>1</sup> Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников основной школы, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

<sup>2</sup> *План* (от лат. *planus* — плоский, ровный) — перечень основных вопросов содержания.



Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		<p>— задание-задача: соотносить отдельные факты и социальные процессы; применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник информации для решения проблемы и др.;</p> <p>— формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.</p> <p>Ответ самостоятельно формулируется и записывается экзаменуемым в развёрнутой форме на отдельном листе</p>	2	8—10
			2	10—15

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ОГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов

кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМов, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.).

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

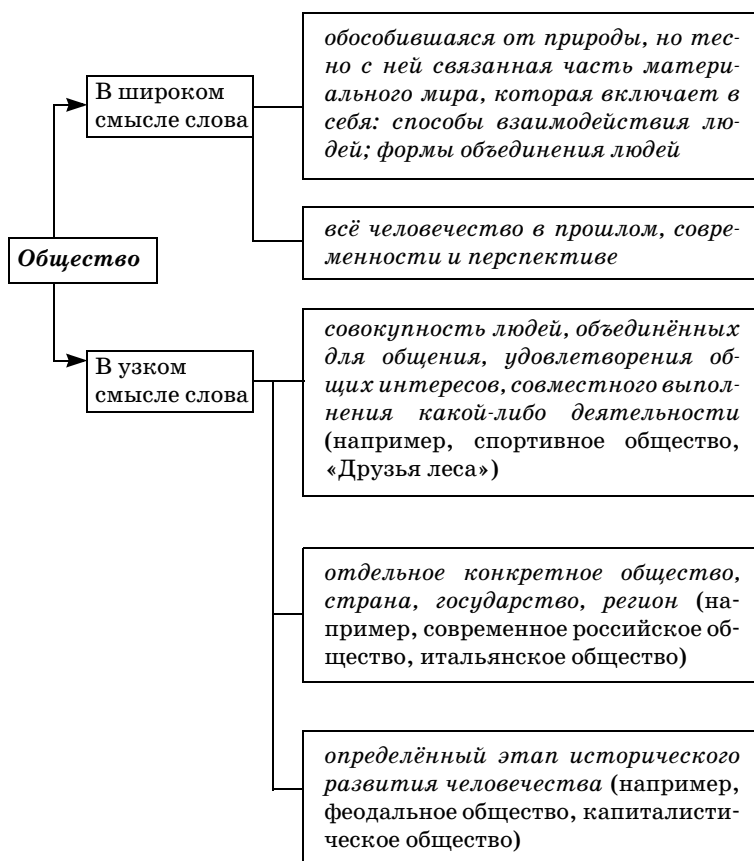
Стрелки ( $\rightarrow$ ), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.)  $\rightarrow$  последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

# Блок-модуль 1. Человек и общество

## Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



### Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

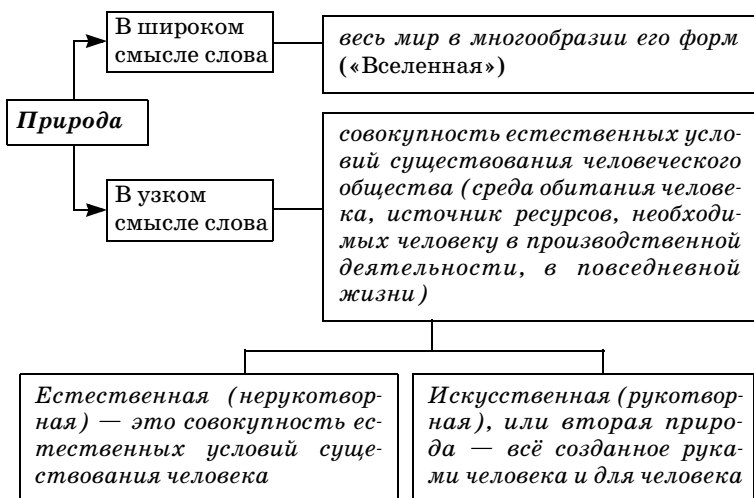
Ответ:

<sup>1</sup> *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

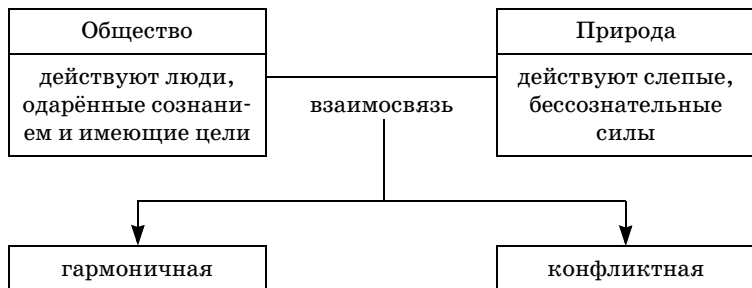
<sup>2</sup> См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

## Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Понятие «природа» используется в двух смыслах:



Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано:



На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни. Однако полной зависимости человека от природы уже не было.

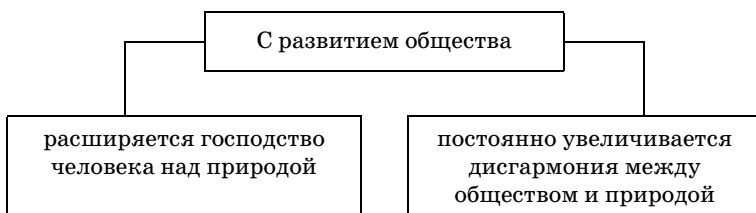
Совершенствование орудий труда → общество стало оказывать усиливающееся воздействие на природу,

где-то улучшая её, а где-то и ухудшая. Человек не мог обойтись без природы ещё и потому, что технические средства, облегчающие ему жизнь, создаются по аналогии с природными процессами.

Природа также воздействует на общество, представляя ему благоприятные или неблагоприятные условия для его функционирования и развития.

Благоприятные природные условия:

- давали толчок к бурному развитию той или иной цивилизации → великие цивилизации древности возникли в устье плодородных рек или в плодородных долинах;
- способствовали развитию торговли, мореплавания, межкультурных связей.



Общество как обособившаяся часть природы и сама природа оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этой тесной взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира.

### Образец задания

(Б) Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) издание Иваном IV Грозным нового Судебника
- 4) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае

Ответ: