
Прививает жажду знаний.

Эта книга прививает жажду знаний и укрепляет позитивное настроение и контакт с вашими детьми.

Флоранс Серван-Шрайбер,
автор бестселлеров
по воспитанию и психологии

Для родителя, учителя, педагога!

Если вы хотите сделать вашего ребенка счастливым, то я настоятельно рекомендую вам эту книгу. Вы найдете множество советов и практик, которые помогут ребенку наконец-то поверить в себя, стать успешным. Это касается и маленьких детей и подростков. В книге очень много примеров, простых и доступных объяснений и тонких замечаний об особенностях детского поведения и восприятия.

Сара Ларивьер,
мать семерых детей

Теперь моя настольная книга!

Книга очень понравилась. Мы начали составлять схемы, и нелюбимая раньше история вдруг превратилась в обожаемый предмет, а оценки удивили даже меня! Замечательная книга, читается очень легко.

Мари-Жанна Дюран

Легкое и полезное чтение!

Меня поразила легкость, с которой написала эта книга. С одной стороны, в ней рассказываются достаточно серьезные вещи об обучении, детской психологии, разных психологических методах запоминания и восприятия информации, но при этом это не научная литература! Книга очень забавная, с большим количеством примеров. Прочитала быстро и с удовольствием! Интересные наблюдения и советы! Рекомендую, особенно тем, чьи дети скоро пойдут в школу!

Иоланда Ришар

Эти схемы нас спасли!

Для меня самая главная ценность этой книги — в конкретных схемах, которые помогают запоминать материал. Мы стали делать такие же по разным предметам и добились удивительных результатов. То, что мои дети раньше учили часами, теперь запоминаем за 20 минут.

*Ипполит Мелош,
учитель французского языка*

АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ

А ДЛ Я РОДИТЕЛЕЙ



Одри Акун ♦ Изабель Найо

Французские
дети
любят учиться

и не пользуются шпаргалками

ПРАЙМ
A stylized logo consisting of a vertical line with a horizontal bar at the top, resembling a Psi symbol (Ψ).

Издательство
АСТ
Москва

УДК 159.922.7
ББК 88.8
А44

*Права на перевод получены соглашением
с издательством Groupe Eyrolles (Франция).
Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме без письменного разрешения
владельцев авторских прав.*

Audrey Akoun & Isabelle Pailleau
Apprendre autrement avec la Pédagogie positive

Акун, Одри.

А44 Французские дети любят учиться и не пользуются шпаргалками / Одри Акун, Изабель Пайо. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 188 с. — (Академия психологии для родителей).

ISBN 978-5-17-098681-1

Ваш ребенок не может сосредоточиться на учебе, ему сложно запоминать большой объем информации? Совместное приготовление домашних заданий давно стало вашим главным кошмаром? Вы бессильны перед бесконечными детскими «я не понимаю» или «я забыл»? Вы искренне желаете, чтобы ваш ребенок каждый день с радостью шел в школу, а не мечтал втайне, чтобы она сгорела? Тогда присмотритесь повнимательнее к французским детям. Оказывается, они любят ходить в школу и умеют учиться.

Книга, написанная французскими психологами, предлагает вам принципиально новый и очень простой способ обучения, который основан на особенностях детского восприятия и мышления. Забудьте о невыученных уроках, трудных разговорах с учителями и домашних конфликтах. У вас есть шанс разбудить в ваших детях желание учиться, развить их память, логику и остроту мышления, научить принимать решения и следить за временем и, в итоге, — осваивать любой школьный материал играючи!

Макет подготовлен редакцией ПРАЙМ

ISBN 978-221255349 (фр.)
ISBN 978-5-17-098681-1

© 2013 Groupe Eyrolles, Paris, France
© Харханов Е.,
перевод на русский язык, 2015
© ООО «Издательство АСТ», 2016

Оглавление

Предисловие	7
Как пользоваться этой книгой	9
Пролог	10
Введение	14

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Обучение и все его составляющие

Глава 1

А все не так уж весело... ..	18
------------------------------	----

Глава 2

Разрушение мифов.....	26
-----------------------	----

Глава 3

Обучение — это... ..	38
----------------------	----

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Обучение через разум, чувства и ощущения

Глава 4

Как заставить работать свой разум.....	52
--	----

Глава 5

Как заставить работать свои чувства 82

Глава 6

Как заставить работать свои ощущения 115

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ**Сократ, Аристотель, визуализация
и другие истории***Глава 7*

Сократ был прав 132

Глава 8

Аристотель и идеи на деревьях 150

Глава 9

Позитивная педагогика® возможна и в школе 170

Заключение 179

Словарь использованных имен и терминов 182

Предисловие

Эта книга напоминает мне аппетитный десерт после праздничного банкета. Я принадлежу к тому типу людей, которые всегда будут ждать сладкого, даже если до этого уже наелись до отвала. Тем более если в меню присутствует свежайшая Позитивная педагогика®.

А когда вас приглашают на ужин, всегда хочется знать, с кем вам предстоит его разделить. Что касается Одри Акун и Изабель Пайо, то две эти дамы всегда держались очень открыто и естественно, и с ними я сразу почувствовала себя как дома. Будьте уверены — все, о чем они рассказывают, основано на реальной практике. У них, как и у меня, вполне обычные дети, похожие на них самих, а не какие-то особенные. В общем, мне с ними легко, и это очень здорово.

Но вот стол накрыт, беседа завязывается, и мы видим, что образовательный процесс для них, как и для многих из нас, тоже был в свое время чем-то мрачным и неприятным, — ощущение, которое мы все старательно передаем своим детям. А Одри и Изабель, наоборот, хотят превратить обучение в интересное и захватывающее приключение, при этом их объяснения и жизненный опыт дают понять, что они знают в этом толк. Ведь отличные блюда не могут подаваться в посредственной посуде. Тем не менее эти блюда приготовлены совсем по-домашнему и без ненужных церемоний. Нам просто шаг за шагом рассказывают о своих оригинальных методах, и аппетит приходит сам.

И неудивительно, ведь эти методы реально заставляют развиваться. Дети не просто растут, а становятся свободнее

и увереннее в себе. Я столько раз видела, как мои ребята так активно спорят о чем-то, как будто ни капли не сомневаются в своей правоте. А все потому, что они тоже отведали эти блюда — позитивные эмоции, удовольствие от учебы, освобождение от ложных предрассудков, радость творчества и новых открытий. Одри и Изабель считают, что, в отличие от чуть более серьезного процесса готовки, скучать на уроках категорически запрещено.

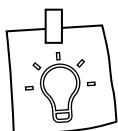
Но самое лучшее, что есть в этой книге, это то, что описано в ее конце, — визуализация®, то есть построение диаграмм связей. Это действительно настоящий прорыв в обучении! Видите ли, я сама живу с человеком, который давно на «ты» с этим методом. Но мне почему-то никогда не хотелось спросить у него, для чего он нужен. А теперь я вижу, насколько это может облегчить существование всем нам — и взрослым, и детям. Всего лишь нарисовав дерево и закрасив его листья разными цветами, можно понять и запомнить практически все.

Это и есть настоящий десерт, который оказался настолько сладким, что я тут же схватила своих детей и потащила их к Одри и Изабель, чтобы мои ребята тоже научились превращать свои идеи в цветущие деревья. Да и я сама больше не могла обходиться без этого. Однажды попробовав это блюдо, я теперь хотела лакомиться им снова и снова. При этом я старалась не только для детей, но и для себя самой. Ведь я сама тоже в общем-то большой ребенок, который любит учиться и испытывает непреодолимую тягу к творчеству.

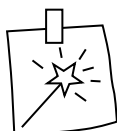
Я желаю вам насладиться каждым кусочком этого изысканного угощения. И не стесняйтесь баловать им себя почаще, ведь самое большое удовольствие в жизни — это внезапное открытие целого мира новых и доселе не изведанных возможностей.

Флоранс Серван-Шрайбер

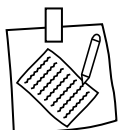
Как пользоваться ЭТОЙ КНИГОЙ



Конкретный
пример.
Способы борьбы
с встречающимися
трудностями



Маленькая
хитрость.
Как быстрее
достичь желаемого
результата



Упражнение.
Практическое
задание



Информация
к размышлению.
Мнение, цитата
или анализ
важной темы



История по теме.
Случай из нашей
психологической
практики



Историческая
справка.
Изучение опыта
признанных
педагогов
и психологов

Внимание: термины, отмеченные звездочкой, объясняются в Словаре, размещенном в конце книги.

Пролог

Эта книга никогда бы не появилась, если бы мы — две мамы — однажды не разговорились в школьном коридоре без малого десять лет назад. Этой встрече было суждено в корне изменить наши профессиональные планы. По счастливой случайности, в ту пору мы обе работали в сфере дополнительного образования. Одна из нас оказалась психотерапевтом в области обучения и поведения, а также специалистом по софрологии и позитивной психологии. Другая, воспитанная на теории стимулирования мышления Антуана де ла Гарандери* и регулярной семейной терапии, — психологом, специализирующимся на учебе и работе. Другими словами, вдвоем мы обладали колоссальным научным и педагогическим опытом.

Долгие совместные часы на скамейке, проведенные при наблюдении за нашими чадами, играющими на детской площадке, проходили у нас обычно в философских, метафизических, практических, юмористических и прочих умных дискуссиях. Все это в итоге заставило нас задуматься о педагогике в целом и проблеме школьного обучения в частности, а также о важной роли семьи. В итоге мы решили работать вместе в качестве детских психологов и открыть свой кабинет.

Выбирая для него подходящую обстановку, мы как-то ходили по мебельному магазину. Лавируя между столами, диванами, креслами и другими предметами, мы выбирали их по принципу «своя рубашка ближе к телу». Мы понимали, что в нашем кабинете нам придется проводить массу

времени, и прежде всего заботились о том, чтобы все в нем нравилось в первую очередь нам самим. Это был эгоистичный подход, но мы не сомневались, что наши посетители тоже будут чувствовать себя комфортно в такой обстановке. Мы тут же вспомнили все кабинеты психологов, в которых нам приходилось бывать, с их старой мебелью, дикими псевдодизайнерскими решениями и журналами десятилетней давности. Когда ты попадаешь в такую обстановку, приходится надевать бахилы не только на ноги, но и на мозг. (Любые совпадения с реальными фактами и событиями, конечно же, являются случайными.)

В итоге приемная нашего кабинета получилась очень живой и одновременно расслабляющей. Фиолетовый диван и оранжевые кресла стоят вокруг журнального столика из светлого дерева, на котором можно найти журналы на любой вкус, как женские, так и мужские — от *Geo* до *Psychologies*.

Родители частенько дремлют, когда мы занимаемся с их ребенком, или предаются своим беззаботным мечтам, глядя на разноцветные детские обои. Те, кто видит нас впервые, наверняка принимают за сумасшедших, слыша взрывы смеха, раздающиеся порой из нашего кабинета. Кроме того, мы не исключаем и такого, что однажды к нам нагрянет какая-нибудь детская правозащитная организация, вызванная добропорядочными родителями, жалующимися, что мы выступаем за хороший пендель, когда дети становятся совсем непослушными. Поэтому мы стараемся подчеркнуть наш неофициальный и дружеский подход при первой же встрече.

Все эти годы наши большие и маленькие пациенты рассказывали о своих проблемах и трудностях. Мы видели, как остро дети переживали свои школьные неудачи, а у родителей наворачивались слезы из-за невозможности им по-

мочь. Мы быстро заметили, что многие из них видят в нас свою последнюю надежду, веря в наш необычный подход. Мы на самом деле со временем отошли от традиционных методов и в конце концов решили объединить психологию и педагогику. Зачем ограничиваться чем-то одним, когда каждый существующий способ позволяет использовать новые и интересные приемы и механизмы?

Такой подход стоил нам многочисленных ссор с коллегами, которые находили эти методы неправильными и несерьезными.

Ну да! Мы много разговариваем друг с другом, смеемся, иногда плачем, часто злимся и проявляем авторитарность. Иногда мы даже позволяем себе «обнимашки» — порой они тоже имеют терапевтический эффект.

Однако, потратив много времени на традиционные педагогические исследования и испробовав разные варианты, мы разработали эффективный и универсальный, опирающийся на познание, эмоции и ощущения метод, который мы назвали «Обучение через мозг, сердце и тело». Он позволяет ребенку и тем, кто его окружает (родители, педагоги, воспитатели), предотвратить, выявить и разрешить трудности и проблемы в обучении и поведении.

Мы, с одной стороны, вполне серьезно, а с другой — легко и ненавязчиво помогаем детям и подросткам найти смысл в школьном образовательном процессе, при этом учим их разрабатывать собственные методы обучения, чтобы как можно эффективнее использовать полученные знания. А так как ребенок не отделим от семьи, мы работаем также и с его родными, которые и сами желают научиться эффективнее взаимодействовать с детьми и лучше понимать механизмы их поведения.

Ребенок также является частью школьного сообщества, поэтому мы проводим курсы по обучению позитивной педа-

гогике учителей, нянь и репетиторов, и все это — в веселой игровой манере, что способствует положительному отношению к учебе у них самих и их подопечных.

При этом, на каком бы этапе занятий мы ни находились, над чем бы ни работали, мы всегда считаем, что для гармоничного развития ребенка важно, чтобы у него с самого начала учебного процесса выработалось чувство самоуважения и способность реально оценивать свои возможности.

Введение

Цель этой книги — поделиться с вами не только профессиональными педагогическими методами, но также и личным материнским опытом.

На двоих у нас в общей сложности семеро детей в возрасте от одного года до девятнадцати лет. Поэтому вы легко можете себе представить, что о детях мы знаем абсолютно все — от воображаемых головных болей, не позволяющих пойти в школу, и истерик при выполнении домашнего задания до прогуливания уроков, оставления на второй год и резких изменений профессиональной направленности (с физмата — в кулинарный техникум). Мы накопили, с одной стороны, уникальный, а с другой — вполне типичный для многих семей личный опыт. Правда, самый младшенький из наших детей пока еще не выбрал свою стезю в жизни, и остается только догадываться, какой сюрприз он преподнесет нам в будущем.

Мы часто слышим от знакомых: «Ну уж у вас, профессиональных педагогов и психологов, не должно быть проблем с воспитанием детей». Как будто в связи с этим все наши дети должны быть круглыми отличниками, а мы в свою очередь обладать железными нервами и никогда не повышать на них голоса. К сожалению, все обстоит совсем не так. Мы рискуем сейчас разочаровать кого-то из вас, но мы, как и все родители, тоже совершаем крупные и мелкие родительские ошибки в воспитании. Это тоже часть нашего опыта. Родители наших маленьких пациентов уже привыкли, что мы часто делимся с ними своими просчетами во избежание их дальнейшего повторения.

С помощью этой книги мы хотим заставить вас взглянуть на школьный учебный процесс совершенно по-другому. Мы обе воспитаны на достаточно новой и перспективной науке — позитивной психологии, элементы которой часто использовали и с нашими детьми, и в профессиональной практике. Из этого и родилась позитивная педагогика.

Мы начнем с наблюдений за тем, как мы все обычно представляем себе традиционный процесс обучения детей, и, к сожалению, придем к неутешительным выводам (главы 1–3), затем покажем вам иной путь Позитивной педагогики®, направленный, подобно позитивной психологии*, на поиск условий, обеспечивающих максимальный комфорт ученика. Эту программу мы назвали «Обучение через разум, чувства и ощущения», то есть путем познания, эмоций и физической активности» (главы 4–6). При ее использовании все составляющие учебного процесса — учителя и воспитатели, окружающая обстановка и сами методы обучения — способствуют легкому усвоению новой информации и гармоничному развитию ребенка. В конце мы рассмотрим различные инновационные педагогические приемы, применяемые в школе и дома (главы 7–9).

Таким образом, эта книга для вас, родители, ведь вы всегда стараетесь изо всех сил ради детей. Теперь у вас появилась возможность реально повлиять на их успеваемость.

Педагоги и воспитатели, и вы почерпнете что-то для себя, ведь вы тоже всегда пытаетесь добиться максимальных результатов от своих подопечных.

И все это для того, чтобы воскресить в вашей памяти то сладостное ощущение, когда малыш впервые улыбнулся вам, и вы поняли, что это самый умный и красивый ребенок на свете. И даже если он потом сто раз упал, прежде чем сделать свои первые шаги, вы ни на минуту не сомневались в том, что в конце концов у него все получится.