



Л.В. Селькина

200
ЗАДАНИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:51
ББК 22.1я71
С29

Селькина, Лариса Владимировна.
С29 200 заданий по математике для тематического контроля: Числа от 1 до 100, 1 класс / Л. В. Селькина. — Москва: АСТ: Астрель, 2015. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-090947-6 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-33238-8 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для организации тематического контроля при работе по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика. 1 класс». Оно дополняет комплект по математике для 1 класса, включающий учебник (в 2-х частях), рабочие тетради, методическое пособие, контрольные и диагностические работы, тесты и самостоятельные работы для текущего контроля, обучающие комплексные работы, итоговые комплексные работы.

Предлагаемые материалы позволяют обеспечить разноплановую проверку предметных результатов обучения по теме «Числа от 1 до 100» и подготовку учащихся к итоговому тестированию.

**УДК 373:51
ББК 22.1я71**

ISBN 978-5-17-090947-6 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-33238-8 (ООО «Издательство Астрель»)

© Л. В. Селькина

СОДЕРЖАНИЕ

Учителю 4

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Вариант 1 6

Вариант 2 8

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1 10

Вариант 2 13

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ

С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1 16

Вариант 2 20

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Вариант 1 24

Вариант 2 28

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

Вариант 1 32

Вариант 2 34

ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ

Вариант 1 36

Вариант 2 40

Ответы 44

УЧИТЕЛЮ

Пособие предназначено для организации контроля по теме «Числа от 1 до 100». Оно поможет учителю определить уровень математической подготовки первоклассников после изучения данной темы и выявить степень сформированности некоторых универсальных учебных действий (анализ объектов с целью выделения признаков, проведение сравнения и классификации по заданным основаниям, поиск и выделение необходимой информации, представление данных в табличной форме, наблюдение и поиск закономерностей), работа над которыми началась с первых дней обучения в школе.

С целью обеспечения разноплановой и многогранной проверки в него включены различные тесты:

- вида «Да/нет», в которых требуется определить, верно или неверно сформулировано высказывание;
- с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных;
- с выбором нескольких правильных ответов из шести предложенных;
- на заполнение пропусков.

Тесты представлены в двух равноценных вариантах, которые могут использоваться учителем разными способами: а) два варианта предлагаются первоклассникам для проведения проверки; б) вариант 1 используется для проведения проверки, а вариант 2 учащиеся выполняют после анализа допущенных ошибок и их исправления.

Все тесты составлены на двух уровнях сложности. Задания *базового уровня* направлены на демонстрацию знаний и умений, связанных с нумерацией чисел в пределах 100 (образование чисел, их запись, счёт, группировка по признакам, терминология). Выполнение заданий *повышенного уровня* (они отмечены звёздочкой) является необязательным, но оно свидетельствует об умении первоклассников действовать в изменённой, усложнённой или новой ситуации и позволяет более подготовленным ученикам работать в соответствии с их уровнем актуального развития.

Обращаем особое внимание на то, что тесты с выбором нескольких правильных ответов явно труднее всех остальных. Каждое задание по сути содержит от двух до четырёх заданий. Эти тесты можно предлагать только хорошо читающим учащимся, проявляющим особые способности к изучению математики.

Также пособие содержит работы (с. 36–43), включающие задания разных типов, что делает процедуру тестирования более разнообразной и менее утомляемой.

На с. 44–47 даны ответы. Их можно использовать для формирования такого регулятивного универсального учебного действия, как *контроль своей деятельности по результату*. После выполнения теста ученики сверяют свои ответы с правильными, находят ошибки, с помощью учителя фиксируют индивидуальные затруднения, проводят работу по выходу из них и корректируют свою дальнейшую деятельность при работе с аналогичными заданиями.

В ходе проверки тестовых заданий учитель оценивает их баллами, представленными в таблицах с ответами, которые затем переводит в проценты. Выполнение работы на 81–100% свидетельствует о том, что первоклассник имеет прочную подготовку по теме «Числа от 1 до 100» и уверенно применяет свои знания в нестандартных ситуациях; 61–80% — имеет достаточно прочный уровень подготовки по данной теме; 41–60% — достиг уровня базовой подготовки; до 40% — пока испытывает трудности при изучении темы.